

نموذج رقــــم : (٨) ٠٠

اجازة اطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد اجراء التعديلات المطلوبة

الأسم (رباعي) : سميره محمد زينى مجدلــى الكلية : التربية القسم : مناهج

الاطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستيـــر التخصص : مناهج وطرق تدريس ٠

عنوان الاطروحة : (تقويم برنامج معهد النور للكفيفات بالرياض بالمملكة العربية السعوديـــة)
((وذلك من وجهة نظر الطالبات والمعلمات ٠)

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين وعلي آله وصحبه أجمعين وبعد :٠٠
فبناء على توصية اللجنه المكونة لمناقشة الاطروحة المذكورة عاليه والتي تمت مناقشتهـــا
بتاريخ : ٧ / ٨ / ١٤٠٩هـ٠٠ بقبول الاطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة وحيث قد تم عمل اللازم٠
فـــأن اللجنه توصي بأجازة الاطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلميـــة
المذكورة أعلاه ٠٠٠٠٠٠٠

واللـــــه الموفـــق ٠٠

أعضاء اللجنـــــه

المشرف	مناقش من داخل القسم	مناقش من خارج القسم
الأسم : د ٠ عبدالحكيم موسى مبارك	الأسم : د ٠ نوال حامد ياسين	الأسم : د ٠ افكار الحسن سالم
التوقيع	التوقيع	التوقيع

يعتمد :

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د ٠ عبدالعزيز محمد ...

+ يوضع هذا النموذج أمام الصفحه المقابلة لصفحة عنوان الاطروحة في كل نسخه من الرسالة ٠٠

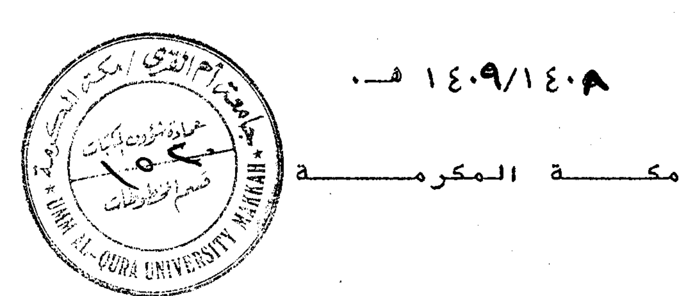
حسزة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة ام القرى - قسم الطالبات
كلية التربية /قسم المناهج
مكـــة المكرمـــة

تقويم برنامج معهد النور للكفيفات
بالرياض بالمملكة العربية السعودية
وذلك من وجهة نظر الطالبات
والمعلمات

اعـــــداد
الطالبة /سميرة محمد زيني المجدلي

إشـــــراف
الدكتور/عبد الحكيم موسى مبارك



١٤٠٨/١٤٠٩ هـ

مكـــة المكرمـــة

رسالة مقدمة كمتطلب جزئي للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق التدريس بجامعة ام القرى.

شكـــــــر وتقـــديـــــر

الى سعادة الدكتور عبد الحكيم موسى مبارك الذي تفضل مشكورا بالاشراف على هذه الرسالة .

الى سعادة الدكاتره الذين تفضلوا بمناقشة خطة البحث وتوجيه الباحثة .

الى اصحاب السعادة بقسم المناهج واعضاء هيئة التدريس والعاملين بمركز البحوث التربوية والنفسية اقدم شكري على ما بذلوه من مساعدة .

الى سعادة الدكتور عبد الله الغانم على ما قدمه من مساعدة وما ابداه من تشجيع الى مديرة معهد النور للكفيفات بالرياض السيدة فند العيسى.

والاخت المشرفة الاجتماعية حصه آل الشيخ.

وجميع العاملات بالمعهد والاخوات المعلمات والطالبات.

الى كل من له مساهمة بطريق مباشر او غير مباشر في اعداد هذا البحث.

الباحثــــــة

قائمة المحتويات

ملخص الدراسة

تتناول هذه الدراسة تقويم برنامج تعليم الكفيفات بمعهد النور بالرياض بالمملكة العربية السعودية فى ضوء اهدافها الخاصة التى تهدف الى رفع كفايتهن من الناحية الاجتماعية والاقتصادية . ويكون ذلك بالاجابة على سؤال رئيسى مؤداه : ماواقع برنامج معهد النور للكفيفات بالرياض ؟ والذى تفرعت منه سبع اسئلة فرعية تتناول جوانب البرنامج .

واختارت الباحثة جميع طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية ومعلماتهما بالمعهد كعينه لهذه الدراسة ، وتم استخدام استبيانين احدهما للطالبات والاخر للمعلمات لجمع المعلومات الميدانية لهذا الدراسة وكانت اهم نتائج هذه الدراسة هى :-

(١) اهتمام البرنامج بالجانب النظرى دون الجانب العملى لعدم توفر المعامل والخامات اللازمة للجانب العملى .

(٢) ان البرنامج عموما لايهتم بتدريب الطالبات على فنيات الحياة اليومية

(٣) ان هناك نقص فى الوسائل التعليمية الملائمه لهن .

(٤) ان البرنامج يهمل تماما تدريب الحواس الاخرى .

(٥) ان هناك قصورا فى الدورات التدريبية التى تؤهل المعلمات لاستخدام الاجهزة الحديثة .

(٦) ان المعهد لايهتم بتنظيم اللقاءات بين معلماته وخبيرات التعليم فى نفس المجال .

(٧) ان هناك فجوه بين المعهد واسر الطالبات حيث لايوجد اتصال بين الطرفين .

توقيع الطالبه	توقيع المشرف	توقيع عميد كليه التربيه
الاسم / سميره محمد زينى مجدلى	د. عبدالحكيم موسى مبارك موسى	د .
التوقيع /	التوقيع /	التوقيع /

الفصـــــل الاول

- مقدمة (موجز عن التعليم الخاص بالنسبة للمجتمع الانساني ثم الشئون باهمية عملية التقويم).
- المشكلة واسئلة الدراسة .
- اهداف الدراسة
- حدود الدراسة
- منهج الدراسة
- اداة الدراسة
- المصطلحات

الفصل الاول

مقدمــــة

اعتنى الاسلام عناية فائقة بشخصية الفرد المسلم وكرامته وعزته وقد استفاد المعوقون من هذه العناية فقد حققت لهم اساليب التشريع الاسلامي في تصريف اموال المسلمين كالزكاة والاوقاف والوصايا الوصول لأغراضهم في التعليم وقد برز الكثير من العميان والمشلولين من ابناء صدر الاسلام ووصلوا الى ارقى الدرجات في الفقه والأدب والسياسة وعلى سبيل الذكر لا الحصر نجد منهم عبد الله بن العباس حبر الامة وابافحافة والد ابو بكر الصديق "١"

ولعل الجهود المبذولة اليوم في العناية بتربية وتعليم الفئات الخاصة هي امتداد لجهود صدر الاسلام الذي عنى بتربية وتعليم جميع فئات المجتمع والتي كان لها دورها الفعال والايجابي في اعطاء اروع الامثلة للمجتمع الكامل. وقد بدأت اول جهود تعليم المكفوفين الفعلية في المملكة العربية السعودية عام ١٣٨٠ هـ حيث انشىء اول معهد للمكفوفين ثم توالت الجهود حيث تم انشاء اول معهد للكفيفات بالرياض عام ١٣٨٤هـ وكان ذلك في عهد الادارة العامة لبرامج التعليم الخاص واستمرت الجهود حتى بعد ان تحولت هذه الادارة الى المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص عام ١٩٧٢م واستمرت جهود العطاء الى يومنا هذا فنحن نرى اليوم جهود لجنة الشرق الاوسط لشئون المكفوفين تعبر حدود المملكة العربية السعودية الى دول الخليج العربي والاردن وغير ذلك من الدول العربية.

ومن هنا تظهر لنا اهمية التقويم في ابراز مدى نجاح برنامج معهد النور للكفيفات في تحقيق الاهداف المرجوة له.

فالتقويم عملية يمكن من خلالها اصدار الحكم على نجاح اي برنامج تربوي وذلك لأن التقويم يشمل جميع جوانب العملية التعليمية كالمتعلم والمعلم والمنهج والادارة التربوية. ولهذا نجد ان الشمول من اهم

---

١) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ادارة البحوث التربوية، دراسة حول تربية المعوقين في البلاد العربية تونس ١٩٨٢م ، مطبعة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

صفات التقويم كذلك عملية التقويم تهتم بجوانب النمو العقلي والجسمي والانفعالي والاجتماعي للمتعلم.

ومن اهم ادوات التقويم التربوي استخدام اساليب التقدير الذاتي كالمقابلة والاستبيانات وسجلات الحياة. ومن هنا كان اختياري للتقويم كنقطة رئيسية للتعرف على مدى تحقيق برنامج معهد النور للكفيفات بالرياض للأهداف التي رسمت له وذلك من وجهة نظر الطالبات والمعلمات.

المشكلة واهميتها

لقد كان عام ١٩٨١م عاما دوليا للمعوقين، وكان نتيجة لذلك توجه برامج الاعلام نحو هذه الفئة رغبة في التعريف على واقعهم ورغبة في توعية أسر المعوقين نحو كيفية التعامل مع الطفل المعاق، وتوجيه نظرة المجتمع الى ان المعوق ليس فردا فاقد الاهمية او الاهلية بل هو فرد له قدرات وطاقات يمكن الاستفادة منها في حدود اعاقته، وكنت ممن يتابع هذه البرامج كبرنامج النور والأمل التلفزيوني وما ينشر في الصحف المحلية عنهم فشدني هذا المجال وشدتني جهود المملكة العربية السعودية في التخطيط لهذه الفئة من المجتمع بانشاء المعاهد الخاصة بتعليمهن واقامة المعسكرات الكشفية لهم او استضافة المؤتمر العالمي للمعوقين عام ١٩٨١م، وجهود لجنة الشرق الاوسط لشئون المكفوفين. كل هذا جعلني افكر في ان تكون احدى فئات المعوقين موضوعا لدراستي رغبة مني في الاسهام في تطوير برامجهم والرفع من مستوى العملية التعليمية بمعالجة جوانب القصور في هذه البرامج ان وجدت وتتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيسي التالي:

- ما واقع برنامج معهد النور لتعليم الكفيفات في الرياض؟

وللاجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بطرح التساؤلات التالية:

اولا - هل هناك توازن بين الجوانب النظرية للبرامج والجوانب التطبيقية له؟ والى اي مدى؟

ثانيا - هل يتضمن برنامج معهد النور استخدام وسائل تعليمية تتناسب مع قدرات واستعدادات الكفيفات في تنفيذ البرنامج؟

ثالثا - هل يقوم برنامج معهد النور بتدريب الحواس المتبقية لدى الكفيفات تدريبا يجعلهن معتمدات عليها ومستفيدات منها في اكتساب الخبرات المتنوعة والمعارف المختلفة؟ وما هي مجالات هذا التدريب؟

رابعا - ما هي الخدمات الصحية والنفسية والاجتماعية التي يوفرها المعهد للكفيفات؟ والى اي مدى تسهم هذه الخدمات في تكيفهن مع المجتمع الذي يعشن فيه تكيفا يشعرهن بقيمهن كأفراد عاملات في هذا المجتمع؟

خامسا- ما في جوانب القصور في البرنامج الحالي لتعليم الكفيفات وذلك من وجهة نظر الكفيفات والمعلمات.

سادسا- ما هي المشكلات التي تواجه تنفيذ برنامج تعليم الكفيفات من وجهة نظر المعلمات؟

سابعا- ما المقترحات التي يمكن في ضوئها تلافي نقاط الضعف او القصور في برنامج معهد النور لتعليم الكفيفات؟

اهمية الدراسة

يعمل البحث اساسا على خدمة فئة خاصة من فئات المجتمع يمكن ان يكون لها دورها الكبير في المساعدة والاسهام في بناء المجتمع والنهوض به، ومساعدة هذه الفئة "الكفيفات" على ان تكون فئة عاملة مستقلة اقتصاديا وشخصيا.

والواقع ان ميدان تعليم المكفوفين حديث الميلاد في المملكة العربية السعودية حيث بدأ بانشاء اول معهد للمكفوفين عام ١٣٧٦ هـ.

وقد نشط الاهتمام بتعليم هذه الفئة عام ١٩٨١م وذلك بجعل هذا العام عاما دوليا لهم تناقش فيه مشاكلهم وتعقد فيه المؤتمرات رغبة في تطوير اساليب تعليمهم وتأهيلهم.
ونتيجة لحداثة هذا الميدان فهناك القليل من الابحاث التي اجريت في مجال المعوقين بصفة عامة في المملكة العربية السعودية وفي مجال المكفوفين بصفة خاصة.
وتعمل هذه الدراسة على القاء الضوء على واقع برنامج تعليم الكفيفات بمعهد النور بالرياض وذلك من وجهة نظر الكفيفات والمعلمات إذ ان الاطلاع على هذا الواقع واكتشاف جوانب القصور فيه قد يساعد القائمين على التعليم الخاص والمخططين له على تدارك الممارسات الخاطئة والتي قد تسبب هدرا كبيرا سواء من الناحية الاقتصادية او من ناحية الجهد والوقت مما لا يتمشى مع واقع العصر الذي تعيش الكفيفات.

ان هذا قد يتيح الفرص للمهتمين والمخططين لهذه البرامج كي يعيدوا النظر في مناشطها التعليمية بحيث قد يصبح محتوى البرنامج اكثر استجابة لحاجات الكفيفات مما يؤدي الى تحقيق الأهداف التي بني من اجلها البرنامج.

اهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى تقويم برنامج معهد النور لتعليم الكفيفات في مدينة الرياض في ضوء اهدافه الخاصة التي ترمي الى رفع كفايتهن الاقتصادية وتكيفهن الاجتماعي وذلك من وجهة نظر الدارسات والمعلمات لمعرفة مدى نجاح ذلك البرنامج في تحقيق اهدافه المنشودة .

حدود الدراسة

١ - تقتصر هذه الدراسة على تقويم برنامج المرحلتين المتوسطة والثانوية لمعهد النور للكفيفات بمدينة الرياض من حيث الدراسة الاكاديمية والتدريب التأهيلي.

٢ - تقتصر الدراسة في جانبها الميداني على استطلاع آراء الطالبات والمعلمات دون بقية الفئات وذلك خلال الفصل الدراسي الاول من عام ١٤٠٧هـ والفصل الدراسي الاول من عام ١٤٠٨هـ .

٣- تعتبر أكثر من ٥٠ ٪ نسبه مقبوله كمعيار لإطلاق الحكم والإجابه على تساؤلات البحث

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي يهتم بطبعه بدراسة اشياء موجودة بالفعل اثناء اجراء الدراسة ويجتهد فيه الباحث لكشف الاوضاع القائمة للاستعانة بما يصل اليه في التخطيط للمستقبل. وبمعنى آخر فان هذا المنهج يقوم بوصف الوضع الراهن وظروفه ويكشف عن نواحي القصور والضعف الموجودة فيه في الوقت الحاضر وذلك رغبة في تلافيها في المستقبل والعمل على تقييم الوضع ومدى تحقيقه للأهداف والغايات الموضوعة .

ولتحليل البيانات فقد عمدت الباحثة الى التكرارات والنسب المئوية .

اداة الدراسة

قامت الباحثة بتصميم استبيانين الاول يخص الطالبات ويتكون من اربعة اجزاء رئيسية ويجيب كل جزء من اجزائه الثلاثة الاولى على سؤال من اسئلة البحث الثلاثة الاولى بالترتيب اما الجزء الرابع فيجيب على السؤالين الثالث والرابع من اسئلة البحث.

وقد قامت الباحثة بتخصيص ثلاثة اسئلة من اسئلة البحث الفرعية للاجابة عليها من خلال استبيان المعلمات.

هذا وقد قامت الباحثة بتطبيق كلا الاستبيانين بمعهد النور لتعليم الكفيفات بالرياض على مدار عامين دراسيين هما ١٤٠٧ - ١٤٠٨هـ.

تعريف المصطلحات

التعليم الخاص

"هو فرع من فروع التعليم يختص بتربية وتعليم الذين يعانون من اعاقات حسية مثل كف البصر او الصمم او جسدية مثل الشلل او عقلية مثل التخلف العقلي او غير ذلك من الاعاقات الاجتماعية والعاطفية والنفسية" (١)

التدريب التأهيلي

هو "عملية اعادة تنظيم وبناء طاقات وامكانيات الفرد المعوق حتى يستطيع ان يندمج في البيئة التي يعيش فيها ويشترك في نشاطها ويتعامل مع غيره من افراد المجتمع، وان يتكيف مع العالم الذي حوله ويتضمن ذلك تنمية دوراته على القيام بانشطة الحياة اليومية وتحقيق اقصى استفادة من طاقاته الذهنية والاجتماعية". (٢)

---

(١) وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية، المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص في المملكة العربية السعودية، دليل التعليم الخاص بالمملكة العربية السعودية، ١٤٠١هـ ، ١٩٨١م. ص ١

(٢) عبد الله الغانم، التأهيل خطوة اساسية لتكيف الكفيف واندماجه في المجتمع، بحوث المؤتمر التعلمي بمناسبة العام الدولي للمعوقين، الكويت من ١ - ٤ ابريل ١٩٨١م.

التقويم

"هو العملية التي يتم بها اصدار حكم على مدى وصول العملية التربوية الى اهدافها ، ومدى تحقيقها لأغراضها والعمل على كشف نواحي النقص في العملية التربوية اثناء سيرها ، واقتراح الوسائل لتلافي هذا النقص" (١)

او هو " العملية التي يحكم بها على مدى تحقيق الاهداف التربوية المنشودة ، ومدى التطابق بين الأداء والهدف". (٢)

او هو " تلك العملية التي تهدف الى تقدير التغيرات السلوكية لدى المتعلمين والبحث عن اخلاقه بين هذه التغيرات وبين العوامل المؤثرة فيها". (٣)

او هو "عملية تصدر منها احكام تستخدم كأساس للتخطيط، انها عملية تشتمل على تحديد الاهداف وتوضيح الخطط واصدرا الاحكام على الادلة ومراجعة الاساليب والأهداف في ضوء هذه الاحكام". (٤)

الكفيف

"هو الشخص الذي لا يستطيع ان يجد طريقة دون قيادة في بيئة غير معروفة لديه ، او كانت قدرته على الابصار عديمة القيمة (اقتصاديا) او من كانت قدرة بصره من الضعف بحيث يعجز عن مراجعة عمله العادي". (٥)

---

١) فرنسيس عبد النور ، التربية والمناهج، دار النهضة للطباعة والنشر بالاسكندرية، ط١ ، ص ٣٠١ ، عام ١٩١٩م

٢) د. فخري رشيد خضر ، التقويم التربوي، دار القلم الامارات العربية المتحدة دبي، ط١ ، ١٤٠٧هـ ، ١٩٨٧م، ص ١٦

٣) د. عزت جرادات وآخرون، مبادئ القياس والتقويم، مطبعة وزارة الاوقاف والشئون والمقدسات الاسلامية عمان، ط١ ، ص ١٥

٤) د. غانم شريف العبيدي ، د. حنان عيسى سلطان الحيوري، القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار العلوم للطباعة والنشر بالرياض، ط١ ، ١٩٨١ ، ص ٢٠

٥) محمد سعيد فهمي ، والسيد رمضان، الفئات الخاصة من منظور الخدمة الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٨٤ ، ط١ ص ١٧٦

الفصل الثاني

الجزء الاول

ا - موجز عن تطور التعليم في المملكة العربية السعودية
ب - موجز عن تطور معاهد النور لتربية المكفوفين في المملكة العربية السعودية .
١ - اهداف معهد النور
٢ - شروط القبول بمعاهد النور
٣ - المناهج
٤ - الوسائل التعليمية

الجزء الثاني

الدراسات السابقة

موجز عن تطور التعليم الخاص في المملكة العربية السعودية

بدأت رحلة التعليم الخاص في المملكة العربية السعودية عام ١٣٨٠ هـ وذلك بانشاء اول معهد التعليم المكفوفين بالرياض وقد حظي هذا النوع من التعليم برعاية المسؤولين في هذا المجال، وقد رصدت له الميزانيات الضخمة رغبة في نمائه وتطوره ، ففي عام ١٣٨٢ هـ - ١٩٦٢م صدر قرار معالي وزير المعارف بانشاء اول ادارة للتعليم الخاص لتتولى مسئوليات التخطيط البرامج التعليم الخاص والاشراف عليها، وتحولت هذه الادارة الى مديرية عامة ذات اقسام متخصصة عام ١٩٧٢م، كما صدر قرار مجلس الوزراء رقم ١٥ بتاريخ ١٤٠٠/٢/٢٦هـ بمنح الكفيف اثناء دراسته الجامعية مكافأة مالية شهرية تعادل مرتب الموظف في المرتبة الخامسة التي عين عليها زملائه المتخرجون قبله بالاضافة الى المكافأة التي يتقاضاها الطالب الجامعي المبصر.(١)

كما "قررت لجنة المعادلات الجامعية التابعة لوزارة التعليم العالي بالرياض في اجتماعها التاسع عشر في السنة الرابعة بتاريخ ١٤٠٠/٦/٢٧هـ قرارها رقم ١٤٠٠هـ /٨/١٩ معادلة الشهادة الثانوية الفنية للكفيفات بالشهادة الثانوية العامة قسم ادبي بغرض الالتحاق بالجامعات السعودية وكليات البنات".(٢)

وفي عام ١٩٦٩م صدر قرار مؤتمر المجلس العالمي لرعاية المكفوفين بانشاء لجنة الشرق الاوسط لشئون المكفوفين وان تسند رئاستها الى الشيخ عبد الله الغانم كما باشر المكتب الاقليمي الدائم للجنة الشرق الاوسط لشئون المكفوفين بالرياض عمله في مطلع عام ١٣٩٣هـ . ١٩٧٣م (٣)

وفي عام ١٣٩٣هـ - ١٩٧٣م تم تأسيس مطابع برايل وجهزت باحدث وبمختلف الماكينات لتزويد المكفوفين بكتب الخط البارز.

---

(١) المدير العام لبرامج التعليم الخاص، تقرير عن التعليم الخاص في المملكة العربية السعودية، ربيع الاول ١٤٠١هـ ص ٧

(٢) كتيب خاص صادر عن المكتب الاقليمي للجنة الشرق الاوسط لشئون المكفوفين، عام ١٤٠١هـ ص ١

كما تم انشاء المكتبة الناطقة بالرياض عام ١٣٩٦هـ - ١٩٧٦م.
ويتم عن طريقها تزويد المكفوفين بمختلف الكتب المسجلة التي يحتاجون اليها الى جانب الكتب التي تطبع بطريقة برايل.(١)

اما اهم اهداف التعليم الخاص في المملكة العربية السعودية فهي:

١ - تحويل المكفوفين الى افراد اقرب للعاديين ليكونوا اعضاء منتجين معتمدين على انفسهم في كسب عيشهم وفي شق طريقهم في الحياة.

٢ - تربية وتعليم المكفوفين بوسائل تتناسب مع قدراتهم ومواهبهم واستعداداتهم.

٣ - تدريب الحواس المتبقية لدى المكفوفين تدريبا يجعلهم يعتمدون عليها ويستفيدون منها في اكتساب الخبرات المتنوعة والمعارف المختلفة.

٤ - تقديم الخدمات الصحية والنفسية والاجتماعية المناسبة للمكفوفين كي يتكيفوا مع المجتمع الذي يعيشون فيه تكيفا يشعرهم بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات تجاه هذا المجتمع.

٥ - تعديل الاتجاهات الخاطئة لأسر هؤلاء الافراد وذلك بالتعاون الدائم بين المدرسة والمنزل.

٦ - تأهيل من لا يستطيع مواصلة الدراسة في الاقسام الاكاديمية تأهيلا مهنيا بحيث يكتسب مهارة مهنة معينة تتناسب مع قدراته وتعينه على كسب عيشه مستقلا معتمدا على نفسه.(٢)

---

١) كتيب خاص صادر عن المكتب الاقليمي للجنة الشرق الاوسط لشئون المكفوفين، عام ١٤٠١ هـ ، ص ٢

٢) المديرية العامة لبرامج التعليم بالمملكة العربية السعودية الخاص، دليل التعليم الخاص، ١٤٠١هـ، ص ١

تطور معاهد النور لتربية المكفوفين في المملكة العربية السعودية

بدأ تعليم المكفوفين في تالمملكة العربية السعودية معتمداً على الجهود الفردية من بعض المخلصين من ابناء البلد حيث تعلم ثلاثة من المكفوفين في عام ١٣٧٢ هـ طريقة برايل على يد زميل لهم تعلمها في احدى الدول العربية.

ثم انشىء فصل مسائي في كلية اللغة العربية بالرياض لتعليم طريقة برايل عام ١٣٧٦ هـ . وفي عام ١٣٧٧هـ شجعت وزارة المعارف هذه الجهود فاذنت بفتح فصول مسائية باحدى مدارسها لتعليم طريقة برايل كما تبرعت بمبلغ من المال لهذه الفصول وتحولت هذه الفصول في عام ١٣٨٠هـ الى معهد النور لتعليم المكفوفين بالرياض.

وفي عام ١٣٨٤هـ بدأت وزارة المعارف بتنفيذ ثلاث برامج في مجال التعليم الخاص احدها لتربية وتعليم وتأهيل الكفيفات في معهد النور للبنات بالرياض وكان عدد المنتفعات منه في ذلك العام (٥٤)طالبة وعدد العاملات المتفرغات(٦٥) عاملة واهم نشاطاته فتتمركز في جانبين :

أ - الدراسة الأكاديمية وهي على ثلاث مراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية (قسم ادبي).

ب - التدريب على اشغال التريكو اليدوي والآلي والبسط والصناعات الغذائية .

اما برامج الانشطة الغير نظامية فتتمثل في تقديم البرامج الثقافية زالاجتماعية - الرحلات الترويحية - والتدريب على الآلة الكاتبة .

كذلك برنامج التدريب على فنيات الحياة اليومية التي يعود لها الفضل الاكبر في القضاء على العميانيات واعادة ثقة الكفيفة بنفسها واعتمادها على حواسها المتبقية.(١)

وفي عام ١٣٩٦هـ تم انشاء معهد النور للكفيفات بالأحساء وكان عدد المنتفعات من خدماته في ذلك العام (٢١) طالبة وعدد العاملات المتفرغات (١٨) عاملة وفي عام ١٤٠٤ هـ انشىء معهد النور للكفيفات بجده ولا توجد له سوى المرحلة الابتدائية.(٢)

---

١) وزارة المعارف، المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص بالمملكة العربية السعودية، عام ١٤٠١هـ ، ص ٦

٢) المكتب الاقليمي لشئون المكفوفين،دليل المؤسسات والجمعيات العاملة في مجال المعوقين بالدول العربية، عام ١٤٠١هـ ١٩٨١م، ص ٤٠ - ٤١ .



اهداف معهد النور لتعليم الكفيفات :-

يهدف هذا التعليم الى اعداد الطالبة لمسئولياتها الاجتماعية حسب القيم والتعاليم الاسلامية وتأهيلها للعمل في المجالات المناسبة والالتحاق بالجامعة .

١ - تربية وتأهيل الكفيفات بفئاتهن المختلفة وتنشئتهن تنشئة اسلامية .

٢ - تدريب الكفيفات على المهارات اللائقة بالوسائل المناسبة لقدراتهن وظروفهن وفق خطط مدروسة وبرامج خاصة للوصول بهن الى افضل مستوى واعدادهن للحياة العامة معتمدات على انفسهن بعد الله كمواطنات صالحات ، وبهذا يتحقق لهن الاستقرار النفسي الذي يغرس الثقة في نفوسهن وفي المجتمع المحيط بهن .

شروط القبول بمعهد النور

١ - ان تكون الطالبة فاقدة البصر كليا او لديها بقية ابصار لا تزيد عن ٦/٦ في العينين معا او في العين الاقوى بعد العلاج او التصحيح بالنظارة .

٢ - سن القبول بالصف الاول الابتدائي لا يزيد عن ٢٠ عاما وبالصف الاول المتوسط عن ٣٠ عاما وبالصف الاول ثانوي عن ٤٠ عاما وبالصف الاول بالاقسام المهنية عن ٤٥ عاما .

٣ - لائقة صحيا وبدنيا وغير مصابة باعاقات تحول دون الاستفادة من الخدمات التعليمية .

٤ - ان تكون سعودية الجنسية مع جواز قبول نسبة من ابناء الدول العربية لا تزيد عن ١٠٪ من مجموع الطالبات.

المناهج المطبقة بمعاهد النور

تطبق في الاقسام الدراسية بمعهد النور نفس مناهج التعليم العام مع اجراء بعض التعديلات التي تتطلبها الاعاقة البصرية بالنسبة لبعض المواد مثل العلوم والرياضيات والمواد الاجتماعية .

وتسير الدراسة في المعهد على النظام الخارجي وتلحق الطالبات بعد المرحلة المتوسطة بمدرسة ثانوية فنية تعمل على اعداد الطالبة لمسئولياتها كزوجة وربة بيت ملمة بالخبرات والمهارات المختلفة التي تساعدها على واجباتها الزوجية والاجتماعية بنجاح مثلها مثل زميلتها المبصرة بالاضافة الى ذلك تدرس الطالبة مادة الآلة الكاتبة في سن المرحلة الابتدائية.(١)

الادوات الدراسية وسير الدراسة

تطبع جميع الكتب المدرسية بطريقة برايل وتستخدم طريقة تيلر في تعليم الرياضيات بالاضافة الى طريقة برايل.

وتتركز الدراسة في الصف الاول ابتدائي على تدريب الحواس المتبقية وتعلم طريقتي (برايل - تيلر) حتى تتمكن الكفيفات من الاعتماد على انفسهن في قراءة الكتب البارزة واستخدام الادوات الخاصة بهم.

اما بالنسبة للادوات والوسائل المعينة فتقوم وزارة المعارف بتوفيرها واهمها :-
الكتب الدراسية بالحروف البارزة - اوراق المانيلاللكتابة. - مكينات برايل - آلات كاتبة برايل - لوحات تيلر للرياضيات - ادوات الهندسة - الكرة الارضية البارزة - الرسومات التوضيحية البارزة وغيرها من الوسائل المعينة.

وتتقدم الكفيفات لنفس امتحان الشهادة العامة (ابتدائي - كفاءة - ثانوي عامة) وتوضع لهم اسئلة خاصة في نفس مستوى اسئلة الامتحانات المناظرة في التعليم العام.(١)

---

(١) وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية ، المديرية العامة للتعليم الخاص ، دليل التعليم الخاص بالمملكة العربية السعودية، عام ١٤٠١ هـ ، ص ٦ .

الدراسات السابقة

قامت السيدة/وان فاطمة وان ابراهيم السيامي في عام ١٤٠٣ - ١٤٠٤ هـ بدراسة في حقل الادارة والتخطيط التربوي - قسم التربية بالكلية التربية لنيل درجة الماجستير من جامعة ام القرى بمكة المكرمة وعنوانها التخطيط لتربية وتأهيل المعوقين في المملكة العربية السعودية .

وكان من اهم اهداف هذه الدراسة :

١ - اعطاء المعوقين الفرصة في تحسين مستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية .

٢ - الاستفادة من المعوقين كأيدي عاملة وذلك في مجال تخصصاتهم وتأهيلهم وذلك بما يخدم خطط التنمية .

وتعمل هذه الدراسة على دراسة واقع تربية وتأهيل المعوقين في المملكة وما تقدمه كل من وزارة المعارف ووزارة العمل والشئون الاجتماعية ووزارة الصحة وما يجب ان يكون عليه الواقع بالمقارنة مع الوضع السليم لرعاية المعوقين في العالم وذلك بغرض تحسين هذا الواقع.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لدراستها (الدراسة المسحية).

وقد اعتمدت على التقارير الصادرة عن عن الجهات المختصة في تربية وتأهيل المعوقين في المملكة العربية السعودية والتحليل الوثائقي للدراسات والبحوث التي تمت في نفس المجال (الدراسات السابقة) في مختلف الدول.

وقد حددت دراستها بمحاولة معرفة ما تقدمه كل من وزارة المعارف ووزارة العمل والشئون الاجتماعية لفئات المعوقين (المكفوفين- الصم والبكم - المتخلفين عقليا) دون بقية الفئات، وذلك من خلال معطيات الخطط الخمسية الثلاثة (الاولى والثانية والثالثة)للتنمية .

ومن اهم نتائج هذه الدراسة

١ - ان مؤسسات تربية المعوقين في المملكة العربية السعودية تعتبر متكاملة وذلك حسب ما خطط لها في الخطط الخمسية الثلاثة .

٢ - ان هناك بعض النقاط التي يجب مراعاتها
١ - مجال الوقاية الصحية
وذلك بالعمل على نشر الوعي الصحي في اسر المعوقين وتعريفهم بالامراض التي تسبب الاعاقة لأطفالهم.
٢ - التركيز على اهمية تلقيح الاطفال ضد الامراض التي تسبب الاعاقات كالحصبة والجدري والشلل.

اما بالنسبة لمجال التربية والتعليم
١ - ان هناك قصورا في مجال اعداد المدرسين والمشرفين يجب تعويضه بحيث تصبح لديهم القدرة على تشخيص حالات الاعاقة.
٢ - ان هناك قصورا في العلاقة بين المؤسسات التربوية للمعاقين واسر المعاقين.
٣ - ان هناك عدم مرونة في شروط القبول بمعاهد المعوقين فبعض المعاهد كمعهد النور للمكفوفين يشترط عدم وجود اعاقة اخرى مثلا (الا يكون كفيفا مشلولا).
٤ - ان معاهد المعوقين لا تعمل على اخراج طلابها للعالم الاسوياء عن طريق تبادل الزيارات بين المدارس.
٥ - انه لا توجد معاهد خاصة لتدريب العاملين في مجال التعليم الخاص.
٦ - ان نسبة المعلمين السعوديين في هذا المجال نسبة ضئيلة.

كما قامت السيدة فاطمة سالم الخريجي في دراستها لنيل درجة الدكتوراه عام ١٩٨٩ من جامعة سيراكوس بالولايات المتحدة الامريكية تحت عنوان تطور التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية منذ عام ١٩٥٨-١٩٨٧م Special Education Development in the Kingdom of Saudi Arabia from 1958-1987 باظهار العوامل التي ساهمت في تطور برامج المعوقين التربوية والجهات المختصة للايفاء بالاحتياجات التربوية والمهنية والاجتماعية للمعاقين في المملكة العربية السعودية وكشف اوضاع المعوقين في المملكة العربية السعودية وقد حاولت الباحثة الاجابة على الاسئلة التالية لتحقيق هدفها من الدراسة :
١) - كيف نشأت التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية؟
٢) - ما هي العوامل التي تسبب في نشوء التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية؟
٣) - كيف يعي السعوديون ظروف المعاقين؟
٤) - ما هو موقف المجتمع السعودي من المعاقين؟
٥) - من المسئول عن تعليم المعاقين؟

٦) - ما هي اهداف تعليم المعاقين؟
٧) - هل هناك اختلافات في التعامل مع المعاقين استنادا الى ظروف اعاقتهم او جنسهم.
٨) - ما هي فئات المعاقين في المجتمع السعودي؟

وقد استخدمت الباحثة المقابلات الرسمية مع ثلاثين من الموظفين (حكوميين وغير حكوميين).

ومن اهم نتائج هذه الدراسة :-

١ - تأثير الطابع الاسلامي في المملكة العربية السعودية على اسر المعاقين فيتقبلون اعاقات اطفالهم على انها ارادة الله واختيار منه تعالى لايمانهم وصبرهم.
٢ - تقبل المعاقبل في المجتمع تقبل حسن ومعاملتهم بحب ورعاية.
٣ - ينظر المجتمع الى الرجل الكفيف والمرأة الكفيف على انهم اشخاص عاديين في حين انه يحكم على المتخلفين عقليا بعدم الصلاحية الاجتماعية ويتعرضون في بعض الاحيان الى معاملة غير انسانية.
٤ - تعمل بعض الاسر الى اخفاء فتياتهم المعاقات حتى لا يتسببن في عدم زواج اخواتهن.

اما الدكتور ناصر الموسى فقد ناقشت رسالته للدكتوراه من جامعة فاندر بيلت عام ١٩٨٧ قراءة وتدريس برايل في مدارس المكفوفين في المملكة العربية السعودية Reading and teaching of Braille in schools of blind in Saudi Arabia وتتكون هذه الدراسة من جزئين لدراسة طبيعة ووضع قراءة وتدريس طريقة برايل في مدارس المكفوفين في المملكة العربية السعودية.

وكانت عينة الجزء الاول ٨٤ مدرس مرحلة ابتدائية (٥٧ مدرس و٢٧ مدرسة) منهم ٥٥ مكفوفين و٢٩ مبصرين. يمثلون كافة مدارس المكفوفين في المملكة العربية السعودية.

وشارك في الجزء الثاني من الدراسة ٥١ طالبا مكفوفا (٣٠ ذكور، ١١ إناث) يدرسون في الصف الرابع والثامن والثاني عشر من خمسة مدارس من مدارس المكفوفين.

وقد حددت ثلاثة قطع للقراءة تتكون كل قطعة من ٥٠٠ كلمة لكل مجموعة واخذت القطع من مناهج وزارة المعارف.

اضافة الى ذلك اختيرت قطعة رابعة مكونة من ٥٠٠ كلمة لكافة الاطفال المختارين في العينة .

وقد تم اختيار تحليل وحيد الاتجاه للاختلاف في سرعة القراءة وفي معدل ونسبة الخطأ وفي مقدار الاستيعاب.

كما استخدم فحص نيومان كيولس لتحديد الفروقات بين كل مجموعتين من الاطفال كذلك تم حساب معامل الارتباط لناتج عامل بيرسون من اجل فحص العلاقات بين قياسات القراءة للجزء الثاني من الدراسة .

وقد كان من نتائج هذه الدراسة

١ - ان هناك اختلافات كبيرة في سرعة القراءة بين الطلاب.
٢ - احتياج المدرسين للتدريب قبل الخدمة واثناء الخدمة .
٣ - ان معظم المدرسين يعتمدون على الجزء الاول من برايل ولا يقومون بتدريس الجزء الثاني.
٤ - يجب اطلاع المدرسين على كفاة طرق التدريس من اجل الايفاء بمتطلبات العملية التعليمية .
٥ - لا توجد برامج تدخل مبكر لمساعدة ذوي الاطفال المكفوفين .
٦ - ان المدرسين لا يحاولون الاستفادة من الكتب الناطقة .
٧ - تفتقر مدارس المكفوفين الى وسائل كاست برايل لتحسين القراءة والكتابة .

من نتائج الدراسات الثلاثة السابقة نجد ان دراسة السيدة وان فاطمة والسيدة فاطمة الخريجي تعرضتا الى فئة المكفوفين كفئة من ضمن المعاقين وان دراسة السيد ناصر الموسى هي الدراسة الوحيدة التي تطرقت مباشرة الى تعليم المكفوفين في المملكة العربية السعودية ومن هذا جاءت اهمية هذا البحث الذي يتطرق الى جانب حيوي في تعليم المكفوفين وهو تقويم برامجهم (الكفايات) مما يعطي للدراسة اهميتها ويجعلها تستحق بذل الجهد والوقت.

الاطـــــــــار النظـــــــــري

١ - حاجات النمو الانفعالي:-

اولا :- الحاجة للحب والحنان (١)

تتكون هذه الرغبة من عنصرين لا يمكن الفصل بينهما :
١ - الرغبة في الود من الآخرين وتعني الحاجة الى الالتصاق التصاقا يتخذ صورة التقبيل والاحتضان.
٢ - الرغبة في الحصول على المعونة والمساعدة والحماية من شخص آخر او جماعة اخرى.

وتأخذ هذه العلاقة اول شكل لها بين الطفل وامه حيث يمكن الحصول على قدر كبير من الدفء والحنان. وفقدانه لهذا الكم الهائل من الحنان بفقدان الأم او الأب بالوفاة او بوجود طفل جديد في الاسرة يجذب اهتمام الوالدين ويحرمه من حنانهما يهدد امن الطفل النفسي، لهذا يجب ان يحاط الطفل بجو عائلي سعيد ليتحقق للطفل الاستقرار والأمن النفسي ويجعله ينشأ شخصا محبا لمجتمعه ولمعلميه غير هيابا او عدوانيا.

ثانيا :- الحاجة الى اعادة الأمن النفسي

أ) حاسة السلامة البدنية :- (٢)

تعد حواس اللمس والسمع والشم وسيلة الكفيف للتعرف على بيئته وتزويده بما يحتاج من معلومات عنها وتكون هذه المعلومات ناقصة لانعدام حاسة البصر كذلك تكون هذه المعولومات غير ذات قيمة ولا تمكنه من التحكم التام في بيئته او في نفسه بالنسبة لها.(٣)
ومن هنا يظهر دور الاسرة في تمكين الكفيف من التكيف مع هذه البيئة وتأهيله للتعامل مع قواعد المجتمع ونظمه وتقاليده، فتربى الكفيف تربية اجتماعية تتناسب مع مطالب المجتمع، فكلما اطلع الكفيف على حقيقة وضعه وحقيقة موقعه من المجتمع فان ذلك يساعده من توطين نفسه للتعامل مع هذا المجتمع ويصبح تكيفه مع هذا المجتمع سهلا ممكنا.

---

١) هدى قناوى، الطفل تنشئته وحاجاته، ط ١ ، مكتبة الأنجلو القاهرة، ١٩٨٣ ، ص ١٧٢ - ١٧٣
٢) توماس ج كارول، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيا، عالم الكتب ، القاهرة، ط١ ١٩٦٩م، ص ١٦٩
٣) محمد عبد الوهاب الخلفاوي، بعض الصفات الخاصة بالعميان، ابحاث مقدمة لبرج النور بالقاهرة، عام ١٤٠٣هـ ، ص ٨٢

ب - اعادة تنظيم الاجهزة "الثقة بالحواس الباقية"

ان الهدف من اعادة تنظيم الأجهزة باعتبار انها جزء من عملية التكيف العام ، هو الوصول الى احسن حال من الملائمة مع الحياة.

يقول توماس كاتسفورت "Thomas Cutsfort" في دراسته العميقة التي ضمنها كتابه المسمى "المكفوفين في المدرسة والمجتمع" (١)

"ان احد الآراء التي يصعب ادراكها على الكثير هي كيف يمكن ان يكون الانسان حسن التكيف بدنيا ومع ذلك يستمر سيء التكيف اجتماعيا" (٢) ان تدريب الحواس الباقية يساعد الكفيف على سرعة التعلم ويكون بمثابة المرشد فيها. فقد يكتشف الكفيف اهمية المعلومات التي تصله عن طريق السمع واللمس والتي لم يكن يحس باهميتها بسبب ما كان يعلق على البصر من اهمية (٣) لهذا فمن المهم لمن يقومون على تدريب الحواس الباقية للكفيف ان يعملوا على اعطاء الكفيف الثقة في حواسه الباقية وان يثبتوا له ان فقدان البصر لم يقلل ابدا من قدراته وكفاءته.

---

١) فكتور تشفني وسيدل بريفرمان، تكيف الكفيف، مطابع البلاغ، القاهرة، ط١ ، ١٩٦١ ، ص ٤١

٢) فكتور تشفني وسيدل بريفرمان، تكيف الكفيف، مرجع سابق، من ص ٤٤ - ٤٧

٣) توماس ج كارول، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيا، مرجع سابق، من ص ١٧٢ - ١٧٤

ج - الحاجة الى الاتصال الواقعي بالبيئة :-

(١) " ان المشكلة هنا هي تجديد واحياء الصلة الواقعية بالبيئة وجعلها قوية واكيدة ومباشرة ، عند الشخص الذي فقد هذه الصلة لفقدانه لبصره ".
وتتم معالجة هذه المشكلة بتحقيق الأمن النفسي للكفيف لذلك ينبغي :-(٢)
(١) ان يعمل الشخص المرافق للكفيف على ربطه بالواقع دائما.
(٢) العودة الى الاختصاص في حالات الاضطراب الانفعالي والشعور بالخوف.
(٣) العمل على اعادة ثقته بالحراس الاخرى والعمل على تكثيف تدريبها حتى يتم له الاستقرار الانفعالي.
(٤) العمل على دمجه في المجتمع.

د - الخلفية البصرية

الحاجة للتحرر النسبي من الشعور بالذنب: (٣)
ان احلال السمع واللمس مكان حاسة البصر هي عملية تدريب للمهارات المركبة يمكن للكفيف من التفاعل مع واقعه والتكيف معه تكيفا كاملا يمكنه من استثمار هذا الواقع ويمكن تدريب الكفيف على تعويض الخلفية البصرية بان يتعلم التالي (٤)
"١ - احلال السمع مكان البصر
٢ - احلال خلفية حية شاملة لجميع الحواس
٣ - تنمية القدرة على الترجمة البصرية "
(٥)وتعد السنة الاولى من عمر الطفل اهم خطره في مشوار حياته ففيها تبدأ علاقته مع البيئة ويبدأ خلال هذه السنة ادراك معنى التشجيع والاستحسان والتقريع والاستهجان عن طريق ما يجده من والديه من مختلف ردود الفعل ومن خلال ردود الفعل هذه تتكون ثقة الطفل بنفسه ويبدأ يكون الطفل لنفسه اسلوبا يتعامل به مع الآخرين.

(١ ، ٢) توماس ج. كارول، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيا، مرجع سابق، ص ١٧٥ - ١٧٦
(٣) احمد السعيد يونس ومصري عبد الحميد حنتورة، الطفل المعوق ورعايته طبيا ونفسيا واجتماعيا، دار الفكر العربي، ط ١ ، ١٩٨٣م، ص ٧٩
(٤) توماس ج كارول، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيا، مرجع سابق، ص ١٧٧
(٥) هدى قناوى، الطفل تنشئته وحاجاته، مرجع سابق ص ٢٢٠ - ٢٢٢

ونجد ان الطفل يشعر بالمهانة والاذلال ويبدأ في احتقار ذاته وتكوين فكرة سيئة عنها وذلك عندما يستخدم احد الوالدين او كليهما اسلوب التقريع عند محاولة الطفل تعلم بعض العادات كالاخراج والتحكم فيه او عادات الاكل وهذا عندما يتصرف الطفل بطريقة لا ترضى غرورهما وقد يعمد الوالدين ايضا الى الاساليب القاسية وذلك عندما يحاول الطفل التعرف على جسمه او على اجسام الأطفال الآخرين او عندما يحاول ان يستعمل بعض السباب التي سمعها من بعض الكبار ، والاسلوب الامثل هنا هو محاولة تذليل العقبات امام الطفل ومساعدته على تفهم الأساليب الصحيحة ورفعه الى الثقة بنفسه والاعتماد عليها وتشجيعه على تكرار الأساليب الصحيحة .

هـ - اعادة المهارات الأساسية

الحاجة للتدرب على الحركة :-(١)

يعمل هذا النوع من التدريب على مساعدة الكفيف على الاستغناء عن مساعدة الآخرين في تنقلاته . وذلك بتدريبه على استخدام العصا دون التعثر او الاصطدام وتعينه على صعود الدرج والنزول منه بجراءة وسرعة وهناك اربع نقاط يجب ان يركز عليها برنامج التدريب على الحركة :-(٢)

١) "ان يدرك الكفيف النقطة التي يرغب الوصول اليها"
٢) "ان يدرك خط سيره ويدرك كل التغيرات في المستوى الافقي والرأسي، والمطبات، وفتحات المجاري والدورانات...الخ"
٣) "يتحتم عليه ان يدرك العوائق على طول الطريق".
٤) "ان يكون متيقظا وواعيا للعوائق المتحركة الممكنة والوشيكة الظهور"

وعلى هذا فان هذا التدريب يزيل كثير من المخاوف الواقعية التي يعانيها الكفيف عند التحرك فيما حوله وكذلك يجب ان تتوافر لدى الكفيف القناعة ان الادوات المعينة على التحرك كالعصا والانسان والمصاحب كلها وسائل معينة وليست بدائل او وسائل تعويضية عن حواسه .

---

١) اسماعيل شرف، تأهيل المعوقين، المكتب الجامعي الحديث محطة الرمل بالاسكندرية ، ط١ ، ١٩٨٦ ، ص ٩٩
٢) توماس ج كارول، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيا، مرجع سابق، ص ١٨٣ - ١٥٨

فنيـــات الحيـــاة اليوميـــة :- (١)

التدريب على فنيات الحياة اليومية يعني تنشط حاستي السمع واللمس وتمرين الكفيف على استغلالها الى اقصى حد ممكن وتعويده الثقة فيها واستخدامها في تزويده بالمعلومات المنوعة عن البيئة وتكون بديلا له عن حاسة البصر .

٢) كذلك تدريبه على الحركة والتنقل بثقة كاملة في الحواس وادراك كامل للاتجاه وكذلك تدريبه على فنيات الحياة اليومية كارتداء الملابس وتناول الطعام وترتيب السرير والتعود على امور الحياة كالشخص العادي .

ولهذا كان من الضروري اعداد البرامج التي تساعد على التخطيط وتعديل الادوات المنزلية والاجهزة المستخدمة بها حتى تلائم حالة المعوق وكذلك توفير البرامج التدريبية التي تساعد على تعليمها الوسائل البسيطة والحديثة لانجاز الاعمال المنزلية .

٣ - الحاجة للامن النفسي (التحرر من الخوف) :-(٣)

ان الامن النفسي اهم واخطر انواع الامن لان الفرد اذا كان مهددا من الداخل لا تفلح معه كافة اجراءات الامن ووسائله الخارجية سواء كان آمنا اقتصاديا ام غذائيا ... الخ .
فالامن النفسي صمام الامان وهو الذي يحفظ على الفرد تماسكه وقوته وسعادته .
ومؤدى ان يشعر الفرد بالامن النفسي ان يكون خاليا من التوترات والتآزمات والا يعاني من الصراعات والآلام النفسية وان يتحرر من المشكلات التي تطحنه وتبدد شعوره بالامان ذلك ان رضا الفرد عن نفسه اساس شعوره بالرضا عن المجتمع المحيط به .

---

(١) الشيخ عبد الله الغانم، التأهيل خطوة اساسية لتكيف الكفيف وادماجه في المجتمع، بحث مقدم للمؤتمر الاقليمي لشئون المكفوفين، مرجع سابق، ص ٣

(٢) ماري سويترز وهوارد راسك، ترجمة سيد عبد الحميد مرسى، الأخذ بيد المعوقين، مؤسسة الخانجي، ط١ ، عام ١٩٦٧م- ص ٢٢

(٣) د. عبد الرحمن العيسوي، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار الفكر الجامعي، ط ١ . عام ١٩٨٤م، ص ١١٣ ، ١١٥ .

ويمكن تحقق الامن النفسي بالنسبة للراشدين وذلك بعدم الظلم والاظطهاد وضياع حقوقهم المشروعة وهدرها وعدم احترام مبدأ تكافؤ الفرص، والحرمان من حرية التعبير عن النفس وتهديده في مستقبله وحاضره والحط من قدره وعدم اشتراكه في الانشطة التي تشعره بقيمته وبدوره في خدمة المجتمع الذي يعيش في كنفه .

ان اهتزاز قيم الحق والعدل والخير والجمال يؤدي الى اهتزاز شعور الفرد بالأمن النفسي، كذلك فان ظلام الرؤية للمستقبل تجعل الفرد يفقد شعوره بالأمن النفسي ليحل محله الشعور باليأس والسخط والغضب حتى على نفسه .

يشعر الفرد الذي يفتقر الى الأمن النفسي انه يعيش وحيدا فريدا منعزلا عن بقية الناس.(١)

(٢) "والامن النفسي يعني التحرر من الخوف ايا كان مصدر هذا الخوف والانسان يكون في حاله آمن متى كان مطمئنا على صحته وعمله ومستقبله واولاده وحقوقه ومركزه الاجتماعي."

"ومما يرضى هذه الحاجة عند الطفل هو اشباع حاجاته الفسيولوجيه وان يكون موضع عطف ومودة من والديه وذويه ، وان يلقى تجاوبا انفعاليا منهم."

---

(١) د. عبد الرحمن العيسوي، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، مرجع سابق ص ١١٣ ، ١١٥

(٢) د. احمد عزت راجح، اسول علم النفس، مرجع سابق، ص ٩٣ .

رابعا - الحاجة الى الانجاز :- (١)

تظهر هذه الحاجة في ميل الطفل الى التعبير عن نفسه والافصاح عن شخصيته في كلامه وافعاله والعابه وكل ما يشترك فيه ويقدمه من خدمات للآخرين في حدود قدراته وامكاناته وايضا في رغبته في ان تنمو مهاراته الى الحد الذي تسمح له بالسيطرة على جوانب البيئة وان ينجح في اداء ما يكلف به من اعمال ويرى نتيجة عمله امامه.

وتبدأ هذه الحاجة بالظهور في السنتين الاوليين بمحاولات الوقوف والمشي ومن اصراره على ان يقوم بتغذية نفسه، ومن خلال الانجاز يشعر الطفل بنفسه كشخص مستقل له اهداف باستطاعته التأثير على البيئة المحيطة به ويكون شخصا له قيمته حينما يقدره ابواه ويمتدحانه ويشجعان بهذه الطريقة من المكافأة يبدأ في تكوين شخصيته الخاصة ويشبع هذه الحاجة امداد الطفل باللعب والادوات التي يستطيع ان يعمل منها شيئا يتناسب مع قدراته، وخلق بيئة غنية بمواقفها ومثيراتها بحيث تتاح للطفل فرص العمل والانتاج وفرص اظهار ما عنده من قدرات وابتكار.

وبهذا يستطيع الطفل ان يحقق ذاته من خلال العمل والانجـــاز دون اتكال.

كذلك فان اكتسابه للمهارات وما يترتب عليها من ارتفاع موضوعي لتقدير الذات يلعب دوره هنا، ولكن اعادة بناء صورة للذات برمتها، شأنها شأن مشاعر الاستقلال الداخلية انما يرتبط باعادة الانتظام الكلي للشخصية.

٥ - الانتظام الكلي للشخصية :-(٢)

ان ذلك يعني استرداد المعوق لاقصى امكاناته الجسمية والعقلية والاجتماعية والمهنية والاقتصادية، ويختلف الاشخاص في اعاقتهم نتيجة لاختلافهم في سرعة تقدمهم واستعدادهم للتكيف، ويرجع ذلك غالبا الى شخصية المعوق.

كذلك فان اعادة الانتظام الكلي للكفيف تتركز على كفايته الحالية وما تبقي من قدراته لا على قصوره، حيث انه قد كون فعلا عاداته الادراكية والسلوكية والمهنية فهو في حاجة حينئذ الى اعادة تنظيمها.(٢)

---

(١) د. هدى قناوى، الطفل تنشئته وحاجاته، مرجع سابق، ص ١٩٨ ، ١٩٩ .
(٢) عبد الوهاب الخلفاوي، ديناميكية الطفل المعوق،مرجع سابق، ص ٣٥ .

ويمكن تعريف ذلك بان الكفيف عبارة عن شخص سوى في ظروف غير سوية ولهذا فهو يحتاج الى مساعدة متخصصة حتى يعود كما كان في تكيف كلي لظروفه الجديدة ، والتكيف الكلي يعني الاتجاه الذي يمكن للكفيف تبعًا لقدراته النوعية وطبيعته الفردية ان يواجه واقع عمله معترفا بقوة هذا الواقع دون تهويل او تهوين ، وان يبذل قصارى جهده لاكتساب المهارات البديلة والمعارف اللازمة ، ومن ثم يعود من جديد وحدة كلية للمجتمع الذي خرج منه كعضو متكامل لا يستغل اعاقته البدنية مبررا للهروب او الدفاع عن نفسه .

٢ - حاجات النمو الاجتماعي:-

(١) الترويح:-

ان توفير اسباب الترفيه للمكفوفين ضرورة عضوية ونفسية واجتماعية وجزء اساسي في برامج التأهيل ، فالكفيف اذا انصرف الى التكفير في عجزه ازداد خوفه.

والترويح يعد الانسان للعمل الجدي ويساعده للتنفيس عن متاعبه والاحتفاظ بعلاقات اجتماعية ناجحة مع الغير.(١)

ولفتح مجال الترويح ينبغي ان نراعي ما يأتي:-(٢)

(١) "ان تكون الامكانيات متعددة ومتنوعة بحيث يجد كل شخص اشكال الترويح التي تلائم شخصيته وتدريبه وخبرته.

(٢) ان لا تفرض مستويات ثقافية وعقلية خاصة على الكفيف مع مراعاة مساعدته على تطوير اهتماماته الجديدة.

(٣) الابتعاد عن الانماط الجامدة من الفنون والحرف اليدوية.

(٤) الاهتمام بالرياضة البدنية بالنسبة للشباب وذلك انها رجولية في طابعها.

(٥) يمكن ان يستخدم الترويح اثناء التدريب على نحو يجعل الكفيف يحس بين حين وآخر وكانه كيان جديد وتلك هي وظيفة الترويح في حياته المقبلة".

---

(١) محمد سيد فهمي، الفئات الخاصة من منظور الخدمة الاجتماعية مرجع سابق ص ٧٨

(٢) توماس ج كارول ، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيا، مرجع سابق ص ٢٥١ - ٢٦٦ .

٢ - الحاجة للمشاركة الاجتماعية :-(١)

لقد ظلت الآراء طويلا تشكل حاجزا قويا يحول بين الكفيف وبين استئنافه الحياة في المجتمع المنتظم، وتفرض عليه نظاما خاصا من المعيشة بغض النظر عما اذ كان يتفق مع مواهبة او لا يتفق. ومن يتصفح تاريخ المكفوفين يرى بوضوح ان هذه المشاعر التي كونها الانسان عنهم لم تختلف الا قليلا على توالي العصور. واذا نحن القينا نظره على علامات فشل المكفوفين في التكيف وعلى الاعراض التي تنشأ عن فقد البصر، وكذلك اذا نظرنا الى العوامل الاساسية في البيئة وتساءلنا ايهما اشد اثرا - البيئة او كف البصر؟؟.

والعامل الاساسي في البيئة هو الشعور بالنقص في كل نواحي النشاط الانساني ولو عرفنا ان التكيف هو رفض لفكرة النقص التي تعتنقها البيئة لفهمنا اسباب الصراع بين الكفيف الناجح في التكيف وبين البيئة.

ان شعور الكفيف بعدم تقبل المجتمع له يكون سببا في كبت حافز التكيف لديه، ومن هنا نجد ان المجتمع لا يفرض فقدان الصلاحية الاجتماعية على الكفيف من الخارج فقط بل يفرض عليه ذلك من داخل شخصيته.

---

(١) هكتور تشيفني وسيدل بريفرمان، ترجمة محمد عبد المنعم نور تكيف الكفيف، مرجع سابق ، ص ٦٦ .

(٣) استقلال الذات (الحاجة لاستقلال الشخصية):- (٢)

"ان واحدا من اهداف التدريب التأهيلي هو ان يعيد للكفيف اكبر قدر ممكن من الاستقلال الواقعي بحيث تكون حاجته الى ان يعتمد على الآخرين موضوعا لا يتجاوز ما في الحياة العادية من اخذ وعطاء". (١)

فاعادة التأهيل هو عملية تتألف وتتعاون فيها الاجراءات الطبية والاجتماعية والمهنية لمعاونة الافراد العجزة لتحقيق اعلى المستويات المهنية الممكنة وان يندمجوا داخل المجتمع.

(٣) ان من اهم عمليات التأهيل في توجيه الكفيف توجيها صحيحا يتفق مع قدراته الباقية وميوله واستعداداته ويقصد بها معاونة الكفيف على تفهم نفسه، والكشف عن قدراته بحيث يستطيع ان يستغلها لمعرفة المهنة التي يرغبها ومعاونته في تقبل ذاته وغيره وفي تقبل الآخرين، بالاضافة الى استعادة (٤) مشاعر الاستقلال الداخلية التي تحتاج اليها. فعملية التدريب يجب ان تكون عملية نمو داخلي تعين الطالب على ان يستمر في الحالة التي يستعيد منها قوته من داخله واعماقه.

ويمكن للعلاقات الشخصية داخل المركز او خارجه ان تكون مفيدة بما توحي به من قوة. ولكن ذلك يصدق في حالة ما تكون هذه العلاقات من النوع الذي يؤدي الى الاستقلالية.

---

(١) عبد الله الغانم ، التأهيل خطوة اساسية لتكيف الكفيف واندماجه في المجتمع، بحث مقدم للمؤتمر الاقليمي للجنة الشرق الاوسط لشئون المكفوفين بمناسبة العام الدولي للمعوقين ، الكويت من ١ - ٤ ابريل (نيسان)، ١٩٨١م.

(٢) د. سيد صبحي، السلوك التفاعلي للكفيف وعلاقته بالقدرة على الانتاج، المطبعة التجارية الحديثة، ط١ ، ١٩٨٥م . ص ٢٤

(٣، ٤)توماس ج كارول، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيا، مرجع سابق، ص ٢٨٩ - ٢٩٢ .

(٤) العزلة الاجتماعية :- (١)

يمتاز تأهيل المكفوفين عن غيرهم من ذوي العاهات الاخرى باعطاء اهمية زائدة في ناحية (تكيف الكفيف) ويقصد بالتكيف هنا :-
(١) قبول الكفيف لعاهته .
(٢) التكيف مع البيئة في مزاولة شئون الحياة العادية .
(٣) تكيف اسرة الكفيف والمتصلين به حتى يقبلونه على حالته .

وتختلف الطرق المتبعة في تحقيق هذه الاهداف الثلاثة حسب الحالة الفردية للكفيف من حيث سبب كف البصر والسن عند الاصابة والمستوى العقلي والثقافي والعلمي والاقتصادي وظروف الاسرة ودرجة تعليم افرادها وغير ذلك من العوامل التي يقتضي اختلافات فردية في التوجيه والتدريب والمعاملة ، ولذلك تستعين هيئات تأهيل المكفوفين باخصائيين في خدمة الفرد واخصائيين نفسيين مدربين في ميدان توجيه المكفوفين بالذات .

ويمكن تحقيق التكيف للكفيف وذلك بعد دراسة شخصيته وتتركز اهمية دراسة شخصية الكفيف في النقاط التالية :-(٢)

اولا - القدرة على التحكم في الذات :-

نلاحظ انه انه كلما تمت عند الفرد القدرة على التنبؤ بنتائج الاشياء قبل حدوثها ازدادت تبعا لذلك قدرته على ان يتحكم في سلوكه عن طريق توقع النتائج التي يمكن ان تترتب عليه في المدى البعيد .

ثانيا - القدرة على تحمل المسئولية وتقديرها :-

ويقصد بهذه القدرة مدى اتفاق الكفيف المراهق او اختلافه مع المعايير القائمة والاوضاع المتعارف عليها وهل يفعل افعاله عن ايمان واقتناع تابع من ذاته بحيث يصبح مستعدا دائما لمواجهة نتائج هذه الافعال عن طيب خاطر .

ثالثا - القدرة على التعاون :-

هي مدى قدرة الفرد على التعاون مع الآخرين والذي في مقدوره ان يكون علاقات شخصية وثيقة اساسها الاهتمام والرعاية والتفاعل .

---

(١) اسماعيل شرف، تأهيل المعوقين، مرجع سابق - ص ٩٣
(٢) د. سيد صبحي، التوافق النفسي للتكيف المراهق وعلاقته ببعض المناشط داخل المدرسة ، دار مرجان للطباعة ، ١٩٧٩ ، ص ١٩ - ٢٣ .

رابعا - القدرة على الحب والثقة المتبادلة :-

فالشخص السوي يستطيع ان يمنح الآخرين الحب والثقة التي لا تعتمد على تبادل المصلحة .

خامسا - القدرة على العطاء :-

الاهتمام بشخصية الكفيف المراهق بحيث نغزي فيه القدرة على العطاء حتى يستطيع ان يمنح ويبذل كما يستطيع ان يأخذ سواء في الاسرة او مع زملائه وان يستطيع ان يقدم خدماته في حدوح قدراته وامكاناته المتاحة .

سادسا - الاهتمام بمستوى الطموح :-

اي انه يضع لنفسه مثلا واهدافا يسعى لتحقيقها ويعمل على ايجادها .

(٥) الحاجة الى الانتماء :- (١)

المرء في حاجة بأن يشعر انه فرد في جماعة تربطه بهم مصالح مشتركة تدفعه الى ان يأخذ ويعطي الى ان يلتمس الحماية والمساعدة كما انه في حاجة الى ان يشعر بأنه يستطيع ان يمد غيره بهذه الاشياء في بعض الاحيان وتنمو هذه الحاجة ايضا مع الطفل منذ الشهور الاولى فالالفة التي تخلقها المحبة داخل الاسرة تنقلب الى ولاء لهذه الاسرة ثم تنتقل الحاجة الى الانتماء للمجتمعات الاخرى الى ان يجد فيها الطفل اشباع حاجاته الى الامن العاطفي وتشبع هذه الحاجة اذا شعر الطفل انه ليس بمفرده وانما عضوا في مجموعة يشعر فيها بوجود علاقات طيبة بينه وبين غيره سواء في الاسرة مع ابويه واخواته ومع زملائه في المدرسة ام العمل، وهذا معناه ان تتكون لدى الطفل القدرة على التوافق الشخصي والقدرة على التوافق الاجتماعي فالتوافق الشخصي يقوم على اساس الشعور بالامن الذاتي والشخصي وهو يتضمن الآتي :-

أ - "اعتماد الطفل على نفسه .
ب - احساس الطفل بقيمته .
ج - شعور الطفل بحريته .
د - تحرر الطفل من الميل الى الانفراد .
هـ - شعور الطفل بالانتماء .
و - خلو الطفل من العاهات العصابية ."

والتوافق الاجتماعي هو الشعور بالامن الاجتماعي :- (٢)
ويتضمن :-

أ - "اعتراف الطفل بالمستويات الاجتماعية ان يعترف ان هناك مرضى وفقراء واغنياء واصحاء .
ب - اكتساب الطفل المهارات الاجتماعية .
ج - تحرر الطفل من الميول المضادة للمجتمعكالانعزال وكراهية المجتمع .
د - علاقات الطفل بأسرته .
هـ - علاقات الطفل بالبيئة المحلية ".

---

(١) د. هدى قناوى ، الطفل تنشئته وحاجاته ، مرجع سابق، ص ١٨٩-١٩٠ .

(٢) محمد عبد الظاهر الطيب ، اثر الاقامة الداخلية على التوافق الشخصي والاجتماعي للاطفال المكفوفين من الجنسين، المركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين،ط١ ، ١٩٨٩ ،ص ٢٧ - ٢٩ .

(٦) تقدير الذات :-

(١) هو التقدير العام الذي يعطيه الشخص بنفسه، كجدير او غير جدير والتقدير الذاتي من الصعب تغييره نسبيا، فبمجرد تبلور الادراك الذاتي فانه يصعب تغييره لحرص الشخص لاستخدامه كوسيلة لدفاعه عن كيانه الا ان التغيير الايجابي يلقى عادة من الفرد مقاومة اقل من التغيير السلبي حيث انه يتفق مع رغبة الشخص، وفي حالة الاعاقة يعمم الفرد القصور على كل شخصيته على هيئة عجز شامل فيضعف ذلك ثقته بنفسه وقد ينشأ الطفل الكفيف في منزل مفعم بالحب والتقدير فيزداد امنه وثقته بنفسه ، حتى اذا ما اكتشف قصوره عن اقرانه تمت من ثلاث سنوات ونصف الى سبع سنوات ونصف، فانه يفقد الصورة الاولى ويضعف اعتباره الذاتي لنفسه، حيث لا يوجد ما يدعم ثقته بنفسه، وهذا ما يحدث ايضا عندما يوضع الطفل الخاص في فصل من الطلبة العاديين فيشعر بقصوره عن اقرانه ويعمم ذلك على هيئة قصور شامل في ادراكه الذاتي، (٢) "واعادة بناء صورة للذات ترجع جزئيا فيما يبدو الى الاستبصار الذي تحققه عملية التأهيل وترجع الى التأثير العلاجي العام الذي تنطوي عليه عملية التأهيل". (٣) "وتبدو هذه الحاجة لدى الطفل في ميله الى التعبير عن ذاته في كلامه والعابه واعماله ورسومه وما يقدمه للآخرين من خدمات ومما يحيطها لديه تدخل الكبار وتحكمهم في وجوه النشاط التي يقوم بها او الاسراف في تقييده والسخرية من اسئلته وافكاره، او اشعاره انه عديم القيمة والاهمية. ومتى احبطت هذه الحاجة منذ الصغر مالت بالراشد الكبير الى الخوف الشديد من المنافسة في مختلف المجالات، والى اعراضه عن الاقدام والتحدي حتى يظفر بحقوقه المشروعة."

---

(١) محمد عبد الوهاب الخلفاوي، ديناميكية الطفل المعوق، بحوث خاصة ببرج النور بمصر ، ص ١٥ .

(٢) رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ، مرجع سابق ، ص ٣٠٥- ٣١٠ .

(٣) اصول علم النفس ، احمد عزت راجح ، مرجع سابق ، ص ٩٦ .

(٧) الحاجة للمشاركة واحترام الذات :- (١)

تشير الحاجة للمشاركة واحترام الذات الى الرغبة في تحصيل المدح من الآخرين ، والى الحصول على المكانة والمركز العالي مع الافراد واصحاب السلطة .

وتبدأ هذه الحاة في الظهور من الشهور الاولى من حياة الطفل حينما يبدأ في عمل الاشياء ويتلقى المدح والثناء وهنا يبدأ الطفل في الاحساس بالتحكم الواعي مع نفسه بعد ان وجد ان كثيرا من اعماله تلقى امتداحا لذا فهو يكرر هذه الاعمال مرارا وكأنه يطالب بالمديح والمكافأة هذه النقطة هي المسئلة الحساسة في شعور الطفل بالانجاز وبالتالي يندفع الى التحصيل والثقة بالنفس ولتقدير الذات اما اذا لم يلق الطفل المديح والتشجيع على المحاولة والعمل من احد الوالدين او كليهما وتلقى منهما الاهمال او بشيء من الامتصاص والعقوبات هنا ينحسر ذلك الشعور الانجازي او يصاب بالاحباط نتيجة لعدم المشاركة او المكافأة .. لهذا تعتبر الحاجة لتقدير اللذات اهمية بالغة لتثبت حاجة الطفل للانجاز والنجاح ولا يقضى على القدرة على الابتكار عند الاطفال شيء مثل الاهمال وعدم التشجيع، ولا يقتل ثقتهم في انفسهم ويضعف شخصية الطفل شيء قدر المنشأة في بيئة لا تمكنهم من الاقتناع بقدراتهم على اتمام اعمالهم وتشجيعهم عليها وامتداحها .

ان الاطفال الذين يبدأون بداية طيبة في الحياة بسبب علاقاتهم الصحية مع والديهم فان نموهم يسير في اتجاه السواء اما الاطفال الذين يواجهون دائما مواقف فشل وتثبيط ويأس متكرر يكونون معرضين لفقدان الشعور باحترام الذات وبقيمة الذات وايضا بعدم الرضا عن الجهود التي يبذلونها .

---

(١) د. هدى قناوى ، الطفل تنشئته وحاجاته ، مرجع سابق ، ص ٢١١ - ٢١٢ .

٣ - حاجات النمو العقلي :-

أ - الحاجة الى البحث والاستطلاع :- (١)

ينمو حب الاستطلاع عند الطفل منذ الشهر السابع ويزداد مع تقدمه في العمر. ويبدو ذلك في محاولات الطفل لاختبار كل ما يقع تحت يديه، وبحثه هنا وهناك وتنقيبه فيما تحت يديه وحوله ليس الا اشباعا لحاجته الى المعرفة والبحث والاستطلاع وليس الا رغبة في وجود معنى لما حوله واكتساب المعارف والمهارات الاساسية لحياته. ويرى "مكدوجل" ان الذي يجعل الطفل يعبث فيما حوله هو حب الاستطلاع. كما ان الطفل يكتسب معلوماته، وتنمو مهاراته عن طريق خبراته التي يمارسها بنفسه نتيجة استعماله لعضلاته وعن طريق حواسه المختلفة التي تعتبر ابواب المعرفة للاطفال. وتستطيع المربية ان تستعمل هذه الحاجة من اجل النمو العقلي والمعرفي لدى الطفل بحيث توجه رغبته في استكشاف الوان متعددة من الثقافة وتشجعه على الاستفسار وان تتركه يسمع ويرى ويتذوق ويشم ويحس ويفك كل لعبه ويركبها ويختبرها. ويتم ذلك من خلال :-

"أ - توسيع بيئة الطفل.
ب - تنويع المثيرات امام الطفل.
ج - استخدام خامات البيئة من ادوات ولعب الطفل.
د - تشجيع هوايات الطفل."

ويتم الاتصال بالبيئة بعدة طرق منها :-

(١) الاتصال عن طريق المكتوب :- (٢)

هناك العديد من الادوات التي تمكن الكفيف من استعادة قدرته على الاتصال عن طريق المكتوب، وذلك :-

أ - بتعلم الكفيف المهارات التي يحتاج اليها لاستخدام هذه الادوات.

ب - باعطائه فكرة عن مدى التقدم الذي احرزته البحوث في هذا المجال.

ج - بتزويد الكفيف بالمعلومات عن كل المعارف الموجودة.

---

(١) د. هدى قناوي، الطفل تنشئته وحاجاته، مرجع سابق، ص ١٤٤ - ١٤٥.
(٢) توماس ج كارول، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيا، مرجع سابق، ص ٢٠١.

ومن خلال الادوات التالية :- (١)

الانسـان :-

والانسان "الذي يقرأ ويكتب للكفيف وهو اقدم وسائل الاتصال " التي لها الكثير من المسالب منها : -

أ - "لا يمكن الحصول عليه الا لفترات محدودة."

ب - قد يكون غير راغب في العمل في الوقت الذي يحتاجه الكفيف.

ج - قد يقرأ اشياء لا يحس الكفيف الرغبة فيها.

د - "انه يقتحم على الكفيف خصوصيات حياته."

هـ - "ان هذه الوسيلة قد تؤدي الى التعبئة" وهذا عكس الهدف الذي ينشده تعليم الكفيف وهو الاستقلال.

بـرايل :- (١)

هي "الاداة" المهمة "المتاحة" للمكفوفين لممارسة القراءة والكتابة الاستقلالية"، "وتعليمها معناه ببساطة اتقان مهارة بسيطة جدا، فهو لا يتطلب اي ذكاء خاص وقلما يوجد شخص لا تتوافر لديه هذه الدرجة المنخفضة من الحساسية اللمسية التي يتطلبها البرايل."

اهم عيوب هذه الطريقة :-

(١) "ان المكتوب بالبرايل يشغل حيزا كبيرا.

(٢) ان المكتوب بالبرايل يكون محدودا في مادته."

(٣) "ان بعض العميان خاصة متأخري العمى لا يعرفون البرايل ومن هنا فان الكفيف لا يستطيع استخدامه في كتابة رسائله او قراءة بريده."

الكتب الناطقة :- (٢)

اجهزة برايل الغير ورقية مثل جهاز "فيرسا برايل" و "ديجي كاسيت" قد تمكن احد مزاياها في قدرتها على تخزين نصوص برايل في اشرطة كاسيت بدلا من حفظها في مجلدات برايل الضخمة كما ان لهذه الاجهزة الكثير من خصائص الاجهزة الاليكترونية المعالجة للكلمات.

---

(١) توماس ج كارول، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيا، مرجع سابق ص ٢٠١ - ٢١٤.

(٢) باتريك ميرفي، الاسم الكفيف وفقدان البصر، بحث مقدم للمؤتمر الاقليمي لرعاية المكفوفين بمناسبة العام الدولي للمعوقين، الكويت من ١ - ٤ ابريل (نيسان)، ١٩٨١.

(٢) الاتصال عن طريق المنطوق :- (١)

ان "الاعمال يشعر ان هناك تغييرا يطرأ على سهولة اتصاله بالآخرين ولكنه لا يتبين نوعية هذا التغيير او مداه"، "مما جعله يلقى باللائمة على نفسه متوهما حدوث شيء آخر بالاضافة الى عماه" بصره، "او ربما يلقى باللوم على الآخرين على انهم اغبياء وحمقى".

و"المساعدة الاعمى على ان يتبين هذا الفقدان كأثر من الآثار العديدة لكف البصر وان يتقبله كحقيقة واقعة" يتطلب ما يلي :-

(أ) ان "يكون راغبا في التغلب على هذا الفقدان عندما ندله على الوسائل وندربه على استخدامها".

(ب) "تحقيق الوعي لدى الجمهور واسرة الكفيف خاصة بحيث يدركون صعوباته الخاصة في الاتصال عن طريق المنطوق".

(ج) "اكسابه للمهارات الخاصة فيما يتصل بتحديد مصدر الصوت".

(د) ان يستقبل وضعه ككفيف بحيث يستخدم اسلوب الصراحة وعدم التحرج في طلب المساعدة من الآخرين وان يجعلهم يدركون حقيقة اتجاهه يجعلهم على راحتهم في التعامل معه.

"برنامج الاتصال عن طريق المنطوق :-

هذا البرنامج يشمل : -

(١) الوسائل الاجتماعية التي يمكن استخدامها للحصول على المعلومات اللازمة وتهدئة التوترات في بعض المواقف".

(٢) "استخدام قدراته الحسية وخاصة السمع في التعرف على شخصية الآخرين وتحديد مواقعهم المكانية كذلك في الحصول على معلومات عنهم كطول القامة والوضع الذي يتخذه الجسم اثناء الوقوف، والسن بالتقريب واكثر من هذا ان يستنبط من تعبيراتهم الصوتية، كما كان يوما يستنبط من تعبيراتهم الوجهية".

---

(١) توماس ج كارول، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيا، مرجع سابق، ص ٢١٥ - ٢١٨.

(٣) "التدريب على الترجمة البصرية" "التدريب على القدرة على الترجمة البصرية يعد هنا هاما حيث انه يتيح للطالب ان يعتاد عمل صورة عقلية للمسرح الذي تجري عليه المواقف الاجتماعية ولكل شخص من شخصيات هذا المسرح".

(٤) تجنب العميانيات ويعني بالعميانيات كل العادات والحركات اللاارادية، او الايحاءات التعبيرية التي تعد لازمات العمى بشكل مباشر او غير مباشر"، "اما العميانيات التي تتصل باوضاع الجسم فتشتمل الاوضاع غير العادية في الوقوف والجلوس من حيث الاسراف في الجمود والتبيس او التراخي والتهدل".

"ويمكن ان ترجع العميانيات الى:- (١)

أ - ان الاعمى لم يجد من يقوم بتذكيره بالايحاءات والاوضاع المألوفة لدى المبصرين."

ب - من الممكن ان تكون نتيجة للخوف من ان يتحرك حركة غير عادية او يتخذ اوضاعا عادية فيقلب او يكسر شيئا.

ج - قد تكون نتيجة لاطرابات انفعالية.

(١) "ومن هنا تتم تنمية القدرة على الترجمة البصرية"، بحيث يرى الكفيف بعيون عقله وخبره الاخرين وهم يقولون ما يقولونه.

(٥) "واخيرا فان برنامج الاتصال عن طريق المنطوق ينبغي ان ينبهه الطالب الى اهمية الحفاظ على المسئلة التعبيرية المألوفة للمبصرين وتنميتها."

"ومن الواضح ان اسرة الأعمى، تحتاج اكثر بكثير من حاجة الجمهور الى تعليمات عن احتياجات الكفيف في مجال الاتصال عن طريق المنطوق" كما تحتاج "الكثير من التأويل الخاصة بفقدان الاتصال عن طريق المنطوق ما يلزم اعادة ما فقده الكفيف واحياءه".

---

(١) توماس ج كارول، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيا، مرجع سابق، ص ٢١٨ - ٢٢١، ص ٢٢٢ - ٢٢٦.

(ب) الحاجة الى اكتساب المهارة اللغوية :-

(١) تعتبر هذه الحاجة من الحاجات الرئيسية في مرحلة الطفولة التي تتعلق بالنمو العقلي حيث اثبتت البحوث السيكولوجية ان التفكير السليم يرتبط ارتباطا وثيقا بالنمو اللغوي، ويحسن استخدام الطفل الى اللغة في التعبير عن افكاره فاللغة تسهل تكوين المفاهيم الحسية والمفاهيم المجردة وتض الحدود لتعميمات المثيرات ونتائجها.

وبذلك فان اللغة بصورتها اللفظية مظهر قوي من مظاهر النمو العقلي والحسي والحركي، ووسيلة من وسائل التفكير والتخيل والتذكر فعلى الرغم من ان الذاكرة تعيش دون اللغة ، فان اللغة تيسر الذاكرة بدرجة واضحة ويتم اكتساب المهارة اللغوية عن طريق :-

(١) تدريب الطفل على الاهتمام بما يعرض عليه من أحاديث.
(٢) مناقشة للوصول الى المفاهيم والحقائق العلمية.
(٣) تعويده الانطلاق في الحديث.
(٤) تصحيح اخطائه دون خوف.
(٥) الاهتمام بأدب الطفل.

ج - الحاجة "الى المعلومات الدافقة :- (٢)

"وسائل الحصول على المعلومات الدافقة" يمكن اعطاؤها للكفيف في البرامج المختلفة وعلى وجه الخصوص في برنامج "تدريب الحواس، والتحرك، والقدرة على الاتصال عن طريق المكتوب والمنطوق".

"وفقدان المعلومات الدافقة لا تتضح آثاره مباشرة وانما تتراكم بمرور الشهور والسنين، وهذه الآثار يمكن ان تكون خطيرة جدا بالنسبة الى جميع المكفوفين."

---

(١) د. هدى قناوى ، الطفل تنشئته وحاجاته ، مرجع سابق ص ١٦٢ - ١٦٣.

(٢) توماس ج كارول - رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا مرجع سابق ص ٢٢٧.

ولتلافي هذا الفقدان بل والقضاء عليه ينبغي ان :-

(١) "تنبه الاعمى الكفيف الى حقيقة هذا الفقدان واسبابه والى ما يتعرض له من امكانية الركود في مستواه الحالي من المعرفة عما يجري حوله من العالم."

(٢) "ان تبرز له ان الاستخدام المتزايد لحواسه انما يقوي قدرته على الاستنباط من المعلومات التي تقدمها له حواسه."

(٣) "ينبغي تنمي عملية غريزة الاستدلال بحيث يعرف ما تعنيه هذه المعلومات من منظور واسع."

(٤) ان "تبرز اهمية حاجته الى استخدام وسائل الاتصال الاخرى وان يضع خططه لاستخدامها والحصول عليها."

(٥) ان "تبرز له اهمية استعادة قدرته على التحرك وذلك لتمكينه من زيادة فرصة الاتصال مع الآخرين والتعرف على اشياء جديدة."

(٦) "ان تظهره على حاجته الى ان يفيد من كل فرصة تسنح له وان يفيد من هذه الفرص بزيادة عدد علاقاته الشخصية وان لا تقتصر على عالم المكفوفين."

(٧) ان ترشده "الى خير طريقة للافادة من بصر الآخرين" وخاصة في مجال المعلومات الدافعة، بحيث يتعلم كيف يوجه "اسئلته بطريقة منهجية بحيث تمكنه على "احسن نحو من ان يملأ الصورة البصرية التي رسمها في عقله."

"وعليه فبعث المعلومات الدافقة هو اساس مسئلة اثارة الحافز واتاحة الامكانات لاستخدام الوسائل التي يتضمنها برنامج التدريب" فعلا.(١)

---

(١) توماس ج كارول ، ترجمة صلاح مخيمر، رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا، مرجع سابق ، ص ٢٢٧ - ٢٣٠ .

(د) الحاجة الى تنمية المهارات العقلية :- (١)

تستطيع الام او المربية ان تستغل مشكلات الطفل التربوية في تعليم الطفل وتزويده بالخبرات المتعددة التي تساعده على نموه العقلي وتنمية مهارات عقليه في مجال :

(١) التحرك.
(٢) التذكر ،
(٣) التفكير .

وذلك بتركه يحل ما يقع فيه من مشكلات وان يستخدم النتائج التي وصل اليها بنفسه في مواقف اخرى مماثلة ، وكذلك يجب ان ننمي لدى الطفل القدرة على الابتكار هي "القدرة على ان ترى وتتجاوب" وهذا الاتجاه يتبلور في العناصر التالية :-(٢)

(١) القدرة على التساؤل والدهشة ،
(٢) القدرة على التركيز ،
(٣) القدرة على تقبل الصراع والتوتر الناجم عن الجمع بين المتناقضات .
(٤) القدرة المستمرة على التجديد .

فالابتكار عملية يحاول فيها الانسان ان يحقق ذاته وذلك بتوظيف أمكاناته من افكار وطاقات ثم التفاعل مع ما يحيط به من مثيرات.

---

(١) د . هدى قناوى - الطفل تنشئته وحاجاته ، مرجع سابق ص ١٥٢ .
(٢) د ، سيد صبحي ، ابتكارية الكفيف دراسة نفسية للكفيف والكفيفة المبتكرة ، المطبعة التجارية الحديثة ، ط ١ عام ، ١٩٨٣م ، ص ٢١ - ٢٢ .

الفصل الثالث

طريقة الدراسة

الفصل الثالث - طريقة الدراسة

١ - مجتمع الدراسة : -
- عينة الدراسة
- وصف عينة الدراسة

٢ - اداة الدراسة : -
- بناء الاستبيان
- وصف الاستبيان

٣ - اجراءات الدراسة :-
- ادارة الاستبيان
- تصحيح الاستبيان

٤ - تعميم الدراسة : -
٥ - المعالجة الاحصائية .

١ - مجتمع الدراسة :-

يتكون مجتمع الدراسة من طالبات المرحلتين الثانوية والمتوسطة بمعهد النور للكفيفات بالرياض والبالغ عددهن (٤٤) طالبة على مدار عامي ١٤٠٧هـ ، ١٤٠٨هـ ومدرسات المرحلتين في نفس المعهد والبالغ عددهن (٢٤) معلمة وذلك ايضا على مدار عامي ١٤٠٧ ، ١٤٠٨ هـ.

٢ - اداة الدراسة :-

لقد قامت الباحثة بتصميم استبيانين للاجابة على تساؤلات البحث:

١ - استبيان الطالبات ويتكون من اربعة اجزاء رئيسية يجيب كل جزء منها على سؤال من تساؤلات البحث ماعدا الجزء الرابع وقد دمجت منه الاجابات عن السؤالين الرابع والخامس من اسئلة البحث، انظر ملحق رقم (١).

٢ - استبيان المعلمات ويتكون من ثلاثة اجزاء رئيسية اجابت على السؤال السادس والسابع والثامن من اسئلة البحث الفرعية .

وصف استبيان الطالبات:-

بعد اطلاع الباحثة على بعض المراجع الخاصة بالتقويم والتي تظهر جوانب البرنامج التي ينبغي النظر اليها اثناء تقويمها قامت الباحثة بتخصيص خمسة اسئلة من اسئلة البحث الفرعية لكي تتم الاجابة عليها من خلال المعلومات التي تم تجميعها من قبل الطالبات ويتعلق الجزء الاول من اجزاء الاستبيان بتوازن البرنامج وتمثله احدى عشرة فقرة . اما الجزء الثاني فيتعلق بالوسائل التعليمية وتمثله تسع عشرة فقرة، اما الجزء الثالث فيتعلق بتدريب الحواس المتبقية وتمثله خمس عشرة فقرة .
اما الجزء الرابع فقد خصصت فقراته الاحدى وعشرين للاجابة على السؤالين الرابع والخامس المتعلقين بالخدمات الصحية والنفسية والاجتماعية التي يوفرها المعهد وعلاقة المعهد بأسر الكفيفات.
اما الجزء الخامس فيتعلق بجوانب القصور في برنامج تعليم الكفيفات من وجهة نظر الكفيفات وتمثله احدى عشرة فقرة كما تضمن الاستبيان جزءا خاصا بالمعلومات الشخصية عن حالة الطالبة الاجتماعية وترتيبها في الاسرة ومعلومات عن الخلفية الاقتصادية والتعليمية والاجتماعية للوالدين .

الصدق الظاهر لاستبيان الطالبات:-

بعد ان انتهت الباحثة من صياغة الاستبيان قامت بتوزيعه على بعض اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة ام القرى * وقد قاموا بابداء مرئياتهم حول بنود الاستبيان ومدى انسجامها مع تساؤلات البحث الفرعية المخصصة للطالبات، ثم قامت الباحثة باجراء كافة التعديلات المطلوبة من قبلهم واعادت طبعه ثم اعادته اليهم لأخذ موافقتهم النهائية على صيغته النهائية [انظر صورة الاستبيان ملحق رقم (١)].

ثم جمعت الباحثة كافة النسخ الموزعة وعدلتها ، وبعد التأكد من صدق الاستبيان الظاهري قامت الباحثة بتوزيع عينة عشوائية منه على طالبات الدراسات العليا بجامعة ام القرى . وبعد مضي فصل دراسي كامل قامت الباحثة باعادة توزيعه على طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية بمعهد النور لتعليم الكفيفات بالرياض وذلك في الفصل الثاني من عام ١٤٠٧هـ والفصل الدراسي الاول من عام ١٤٠٨هـ .

الثبات:-

لحساب ثبات الاستبيان الخاص بالطالبات استعانت الباحثة بالحاسب الآلي بجامعة ام القرى قسم البنين وتحصلت على معامل الفا = ٨٣,٩ / ١٠٠

وهي قيمة معقولة فيما يمكن الباحثة من تطبيق الاستبيان.

وصف استبيان المعلمات

بعد اطلاع الباحثة على بعض المراجع الخاصة بالتقويم والتي تظهر جوانب البرنامج التي ينبغي النظر اليها اثناء تقويمها قامت الباحثة بتخصيص السؤال الخامس والسادس والسابع من اسئلة البحث الفرعية لكي تتم الاجابة عليها من خلال المعلومات التي تم تجميعها من قبل المعلمات [انظر استبيان المعلمات ملحق رقم (٢)].

---

* د. عبد العزيز العقلا ، د. فتحي الزيات ، د. ابراهيم فلاته ، د. فوزي بنجر، د. هاشم حريري، د. فوزي طه، د. محمد خير عرقسوس، د. عبد اللطيف الرائقي، د. ثابت القحطاني، د. زايد الحارثي، د. مانع القحطاني، د. محمد انس قاضي، د. علي عسيري، د. غسان خالدبادي، د. محمد الرائقي.

ويتعلق الجزء الاول من استبيان المعلمات بالمشكلات التي تواجه تنفيذ برنامج الكفيفات من وجهة نظر المعلمات وتمثلها عشرون فقرة .

اما الجزء الثاني فيتعلق بجوانب القصور في البرنامج من وجهة نظر المعلمات وتمثلها احدى وعشرين فقرة .

اما الجزء الثالث فيتعلق بالمقترحات التي يمكن في ضوئها تلافي نقاط الضعف او القصور في برنامج تعليم الكفيفات وتمثلها سبع عشرة فقرة .

كما تضمن استبيان المعلمات جزءا خاصا بالمعلومات الشخصية عن المعلمة من حيث المؤهل العلمي والتخصص وجهة التخرج وعام التخرج وعدد سنوات الخبرة .

الصدق الظاهري لاستبيان المعلمات

بعد ان انتهت الباحثة من صياغة الاستبيان الخاص بالمعلمات قامت بتوزيعه على بعض اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة ام القرى بمكة المكرمة* وقد قاموا مشكورين بابداء مرئياتهم حول بنود الاستبيان ومدى انسجامها مع تساؤلات البحث الفرعية المخصصة للمعلمات ، ثم قامت الباحثة باجراء التعديلات المطلوبة من قبلهم واعادت طباعته ثم اعادته اليهم لأخذ موافقتهم النهائية على صيغته النهائية [انظر ملحق رقم (٢)] .

ثم جمعت الباحثة كافة النسخ الموزعة وعدلتها وبعد التأكد من صدق الاستبيان الظاهري قامت الباحثة بتوزيع عينة عشوائية منه على طالبات الدراسات العليا بجامعة ام القرى، وبعد مضي فصل دراسي كامل قامت الباحثة بتوزيعه على معلمات المرحلتين الثانوية والمتوسطة بمعهد النور لتعليم الكفيفات بالرياض وذلك في الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٠٧ والفصل الدراسي الاول من عام ١٤٠٨هـ.

---

* د. عبد العزيز العقلا ، د. فتحي الزيات، د. ابراهيم فلاته ، د. فوزي بنجر، د. هاشم حريري، د. فوزي طه ، د. محمد خير عرقسوس، د.عبد اللطيف الرائقي، د. ثابت القحطاني، د. زايد الحارثي، د. مانع القحطاني، د. محمد انس قاضي، د. علي عسيري، د. غسان خالد بادي، د. محمد الرائقي.

الثبات

لحساب ثبات الاستبيان الخاص بالمعلمات استعانت الباحثة بالحاسب الآلي بجامعة ام القرى قسم البنين وتحصلت على معامل الفا = $\frac{٨٠،٩}{١٠٠}$

وهي قيمة تمكن الباحثة من تطبيق الاستبيان.

خطوات تطبيق الاستبيان

لتطبيق ادوات الدراسة لجمع المعلومات الميدانية قامت الباحثة باخطوات التالية :-

١) الحصول على خطاب بتصريح لتطبيق الاستبيان بمعهد النور للكفيفات بالرياض [مرفق صورته ، ملحق رقم (٣)].

٢) القيام بالاتصال بالمسؤلين لمعرفة طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية بالمعهد ومعلمات المرحلتين لتحديد مجتمع الدراسة.

٣) قامت الباحثة في الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٠٧هـ والفصل الاول من ١٤٠٨هـ بتطبيق الاستبيان على (٤٢ طالبة) وهن يمثلن كل طالبات المعهد في المرحلتين الكفاءة المتوسطة والثانوية في العامين المذكورين.

٤) قامت الباحثة بزيارة المعهد لمقابلة المعلمات وتوزيع الاستبيان الخاص بهن عليهن وكان عددهن (٢٥ معلمة) ويمثلن كافة المعلمات اللآتي يقمن بالتدريس في المرحلتين المذكورتين.

٥) بعد ان تم بجميع المعلومات الميدانية من خلال استبيانات الطالبات والمعلمات تحصلت الباحثة على خطاب من سعادة رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة ام القرى موجه لسعادة المشرف على الحاسب الآلي لتسهيل مهمة الباحثة وادخال معلوماتها وتحليلها في الحاسب الآلي.

٦) بعد التنسيق مع المشرف على الدراسة تم ادخال المعلومات في الحاسب. وحيث ان الباحثة تقوم بتقويم برنامج معهد النور. وحيث ان التقويم يعتمد على معلومات وصفية فقد استخدمت التكرارات والنسب المئوية لتحليل المعلومات الميدانية.

الفصل الرابع

(عروض وتحليل النتائج)

سنتناول في هذا الفصل عرض وتحليل النتائج على جزئين :

الاول : عرض وتحليل النتائج الخاصة بالاستبيان الذي يشمل اجابات الطالبات.

الثاني : عرض وتحليل النتائج الخاصة بالاستبيان الذي يشمل اجابات المعلمات هذا مع الاخذ في الاعتبار ان ٥٠% يعتبر معيارا في حالة الاجابة بتوفر الفقرة او باثباتها بنعم.

اولا : - عرض وتحليل النتائج الخاصة باستبيان الطالبات :- انظر ملحق رقم (١)

(١) وصف العينة :-

شملت عينة البحث (٤٢) طالبة منهن طالبتان متزوجتان اي بنسبة (٨ر٤%).

كما ان (٤٠) طالبة اي (٢ر٩٥%) افدن بأنهن غير متزوجات.

كما ان (٣٣) طالبة اي (٥ر٨٠%) من الطالبات افدن بان اباءهن متعلمين.

كما افادت (٨) طالبات اي بنسبة (٥ر١٩%) من الطالبات بأن اباءهن غير متعلمين.

كما افادت (٢٦) طالبة اي (٤ر٦٣%) بانهن يقمن مع اسرهن.

بينما افادت (١٥) طالبة (٦ر٣٦%) باقامتهن في السكن الخاص بالمعهد.

اما بالنسبة لترتيب الطالبة في الاسرة فنجد بالنظر للجدول رقم (١) :

ان (٢ر٤٥%) من طالبات العينة لم يوضحن ترتيبهن في الاسرة.

وان نسبة (٧ر١٦%) من طالبات العينة كان ترتيبهن الكبرى(الاولى) في الاسرة .

وان نسبة (٥ر٩%) من طالبات العينة كان ترتيبهن الثانية في الاسرة .

وان نسبة (١ر٧%) من طالبات العينة كان ترتيبهن الثالثة في الاسرة .

وان نسبة (٨ر٤%) من طالبات العينة كان ترتيبهن الخامسة في الاسرة .

وان نسبة (٩ر١١%) من طالبات العينة كان ترتيبهن السادسة في الاسرة .

وان نسبة (٨ر٤%) من طالبات العينة كان ترتيبهن السابعة في الاسرة .

جدول رقم (١)

خاص بمعرض المعلومات الخاصة بالطالبات

	%	ت
الحالة الاجتماعية :-		
(١) متزوجة	٤ر٨	٢
(٢) غير متزوجة	٩٥ر٢	٤٠
الوالد :		
(١) متعلم	٣٣	٨ر٥
(٢) غير متعلم	٨	١٩ر٥
مكان الاقامة حاليا :-		
(أ) مع الاسرة (الوالدين والاخوان	٢٦	٦٣ر٤
(ب) في السكن الداخلي للمعهد	١٥	٣٦ر٦
(ج) مع احد الاقرباء	ــــ	ــــ
ترتيب الطالبة في الاسرة :-		
صفر	١٩	٤٥ر٢
١	٧	١٦ر٧
٢	٤	٩ر٥
٣	٣	٧ر١
٥	٢	٤ر٨
٦	٥	١١ر٩
٧	٢	٤ر٨

تحليل النتائج :-

وقد تم عرض المعلومات الميدانية وفق تسلسل اسئلة البحث وبالنسبة للمعلومات التي تجيب على السؤال الاول وهو هل هناك توازن بين الجوانب النظرية للبرنامج والجوانب التطبيقية له؟ والى اي مدى؟ (انظر جدول رقم (١ : ٤) مع الاخذ في الاعتبار ان الباحثة قد وضعت نسبة ٥٠ % حدا اعلى للاجابات.

ومن الجدول رقم (١ : ٤) نجد : -

من الفقرة (١) ان نسبة (٨ر٥٤%) من الطالبات اجابت بعدم الموافقة على ان عدد الساعات النظرية يعادل عدد الساعات العملية .

من الفقرة (٢) نجد (٨ر٥٣%) من الطالبات اجبن بعدم الموافقة على ان البرنامج يهتم بالنواحي النظرية دون النواحي العملية .

من الفقرة (٣) نجد ان (٤ر٦٥%) من الطالبات وافقن على ان البرنامج يربط بين الجوانب النظرية والجوانب العملية .

من الفقر (٤) نجد ان (٥ر٦٧%) من الطالبات وافقن على ان معظم ساعات الدراسة اليومية تخصص للجانب النظري.

من الفقرة (٥) نجد ان (٣ر٥١%) من الطالبات اجبن بان البرنامج لا يهتم بتدريب الطالبات على فنيات الحياة اليومية .

من الفقرة (٦) نجد ان (٢ر٥٧%) من الطالبات اجبن بان البرنامج لا يركز على الجوانب العملية بقدر تركيزه على الناحية النظرية .

من الفقرة (٧) نجد ان (٦١%) من الطالبات وافقن على جزء كبير من درجات التحصيل تخصص للجانب النظري عند تقويم الطالبات.

من الفقرة (٨) نجد ان (٦٨%) الطالبات وافقن على ان البرنامج يمثل مواقف من الحياة الاجتماعية الحقيقية بهدف اعداد الفرد للاندماج في المجتمع مستقبلا.

من الفقرة (٩) نجد ان (٤ر٣٣%) من الطالبات لم يوافقن على ان معظم درجات التحصيل تخصص للجانب العلمي.

من الفقر (١٠) نجد هناك تعادل بين الطالبات اللاتي اجبن نفيا واللاتي اجبن اثباتا بان الطالبات يتدربن على الجوانب العملية الخاصة بالدراسة النظرية تحت اشراف المعلمات.

من الفقرة (١١) نجد ان (٤ر٥٢%) من الطالبات اجبن بعدم الموافقة على ان معظم ساعات الدراسة تخصص للجانب العلمي.

وكتحصيل نهائي لهذا الجدول نجد :-

١ - ان الجانب النظري يحظى بالحظ الاوفر في مجال التدريس كما افادت بذلك الطالبات في الفقرة رقم (١) وفي الفقرةرقم (٤) والفقرة رقم (٦) مما بين ان معظم ساعات الدراسة اليومية تخصص للجانب النظري كما ان البرنامج يركز على الجانب النظري اكثر من الجانب العلمي حيث كانت نسبة الاجابات في هذه الفقرات اعلى من ٥٠% وهو الحد الذي وضعته الباحثة. كمعيار للاجابه.

٢ - ان الجانب النظري له الحظ الاوفر في حالة التقويم التربوي للطالبات ويتضح ذلك من الفقرات (١١) وتمثل الاجابة للطالبات نسبة (٦١%) وهي اعلى من الحد الذي وضعته الباحثة وهو ٥٠%.

ومن هنا تكون اجابة على السؤال الاول من اسئلة البحث بانه لا يوجد توازن بين الجانب النظري للبرنامج والجوانب العمليه له .

جدول رقم (٤:١)

اولا التوازن بين الجوانب العملية والجوانب النظرية وفق النسب والتكرارات .

م العبارة	التكرارات والنسب المئويه	اوافق بشدة	اوافق	لا ادري	لا اوافق	لا اوافق مطلقا	المجموع
١- يعادل عدد ساعات الدراسة النظرية اليومي عدد الساعات العملية	ت	—	١٢	٧	٢٢	١	٤٢
	%	—	٢٨ر٦	١٦ر٧	٥٢ر٤	٢ر٤	
٢- يهتم البرنامج الحالي بالنواحي النظرية دون الاهتمام النواحي العملية	ت	٢	٩	٨	٢٢	—	٤١
	%	٤ر٩	٢١ر٩	١٩ر٥	٥٣ر٧	—	
٣-يهتم البرنامج بربط الجانب النظري بالجوانب العملية للدراسة	ت	—	٢٢	٩	٨	—	٣٩
	%	—	٥٦ر٤	٢٣ر١	٢٠ر٥	—	
٤-تخصص معظم ساعات الدراسه اليومية للجانب النظري	ت	٤	٢٣	١٠	٣	—	٤٠
	%	١٠ر٠	٥٧ر٥	٢٥ر٠	٧ر٥	—	
٥-يهتم البرنامج بتدريب الطالبات على فنيات الحياة اليومية (الحركة تناول الطعام)	ت	١	١١	٧	٢٠	—	٣٩
	%	٢ر٦	٢٨ر٢	١٧ر٩	٥١ر٣	—	
٦- يعتمد البرنامج في مجموعة على التركيز بشكل كبير على التدريب على الجوانب العملية مما يقلل من مجموع الساعات النظرية .	ت	—	١١	٧	٢٣	١	٤٢
	%	—	٢٦ر٢	١٦ر٧	٥٤ر٨	٢ر٤	

جدول رقم (١:٤)

تابع :التوازن بين الجوانب العملية والجوانب النظرية وفق النسب والتكرارات .

م العبارة	التكرار النسب المئويه	اوافق بشدة	اوافق	لا ادري	لا اوافق	لا اوافق مطلق	المجموع
٧-يخصص جزء كبير من درجات التحصيل للجانب النظري عند تقويم الطالبات	ت	٣	٢٢	١١	٥	—	٤١
	%	٧ر٣	٥٣ر٧	٢٦ر٨	١٢ر٢	—	
٨- يمثل البرنامج مواقف من الحياة الاجتماعية بهدف اعداد الفرد للاندماج في المجتمع مستقبلا	ت	٤	٢٤	١١	٢	—	٤١
	%	٩ر٤	٥٨ر٥	٢٦ر٨	٤ر٩	—	
٩-يخصص جزء كبير من درجات التحصيل للجانب العملي في تقويم الطالبات	ت	١	١٠	١٧	١٢	٢	٤٢
	%	٢ر٤	٢٣ر٨	٤٠ر٥	٢٨ر٦	٤ر٨	
١٠-تقوم الطالبات بالتدريب على الجوانب التطبيقية الخاصة بالدراسة النظرية تحت اشراف المعلمات	ت	١	١١	١٨	١٠	٢	٤٢
	%	٢ر٤	٢٦ر٢	٤٢ر٩	٢٣ر٨	٤ر٨	
١١- تخصص معظم ساعات الدراسة اليومية للجانب العملي .	ت	—	٦	١٤	٢٠	٢	٤٢
	%	—	١٤ر٣	٣٣ر٣	٤٧ر٦	٤ر٨	

جدول رقم ٢ : ٤

الوسائل التعليمية التى تستخدمها الطالبات الكفيفات فى برنامجهن وفق التكرارات والنسبة المئوية

اسم الوسيلة التعليمية	مدى توفرها: متوفره	مدى توفرها: غير متوفره	مدى مناسبتها لقدرات واستعدادات الطلبة: مناسبة جدا	مناسبة	لا أدرى	غير مناسبة	صلاحيتها للاستخدام فى الوقت الراهن: غير مناسبة مطلقا	صالحة	غير صالحه	مدى استخدامها: تستخدم	لا تستخدم
١ - مطبعة برايل (الحروف النافرة)	٢٧ ٧١ر٠	١١ ٢٩ر٠	٣٠ ٨٥ر٧	٥ ١٤ر٣				١٤ ١٠٠		٦ ١٠٠	—
٢ - الات طباعة فردية (برايل)	٤٠ ١٠٠ر٠	— —	٣١ ٨١ر٦	٧ ١٨ر٤				١٦ ١٠٠	—	٧ ١٠٠	—
٣ - لوحات برايل	٣٨ ٩٧ر٤	١ ٢ر٦	٣٠ ٨١ر١	٧ ١٨ر٩				١٥ ١٠٠		٥ ٨٣ر٣	١٦ر٧
٤ - لوحات اترفورم (للصور والخرائط)	١٤ ٣٥ر٩	٢٥ ٦٤ر١	١٦ ٨٠ر٠	٤ ٢٠ر٠				٩ ١٠٠	—	٥ ٣٣ر٣	١ ١٦ر٧
٥ - لوحات تايلور للتدريس	٧ ١٧ر٩	٣٢ ٨٢ر١	١٦ ٧٢ر٧	٦ ٢٧ر٣				١٠ ١٠٠		٥ ١٠٠	
٦ - مكعبات فرنسية لتدريس الرياضيات	٤٠ ١٠٠ر٠	— —	٣١ ٨١ر٦	٧ ١٨ر٤		—		١٦ ١٠٠		٧ ١٠٠	
٧ - كتب دراسة بالحروف النافرة برايل	٤٠ ١٠٠ر٠	— —	٣٣ ٨٤ر٦	٦ ١٥ر٤				١٧ ١٠٠		٨ ١٠٠	
٨ - اجهزت تحويل الكتب اشرطه ناطقة	١٣ ٣٤ر٢	٢٥ ٦٥ر٨	١٧ ٨٥ر٠	٣ ١٥ر٠				٦ ١٠٠		٣ ١٠٠	
٩ - مكتبة ناطقة	١٥ ٣٧ر٥	٢٥ ٦٢ر٥	١٥ ٧١ر٤	٦ ٢٨ر٦				١٠ ١٠٠		٥ ١٠٠	
		٣	٤	١	—	—	—	٤ ١٠٠	—	٣٠ ١٠٠	
	٥,٩٨٪		٨٨,٤٪	١				١٠٠٪			

= ٦٦٪

* الفراغات الموجودة امام بعض الخانات تعنى أن غالبية افراد العينه افادت بعدم وجود الوسيله

السؤال الثاني :-

هل يقوم برنامج معهد النور باستخدام وسائل تعليمية تتناسب مع قدرات واستعدادات الطالبات والى اى مدى ؟
من الجدول رقم (٤:٢) يمكن الاجابة على السؤال الثاني من اسئلة استبيان الطالبات .
من الجدول نجد ان الوسائل التي افادت الطالبات بتوفرها بنسبة اعلى من (٥٠%) هي (١،٢،٣،٦،٧) بينما افادت اغلبية العينة (اكثر من ٥٠%) بعدم توفر الوسائل رقم (٤،٥،٨،٩) مما يعنى ان هناك نقص في بعض الوسائل التعليمية والتي يجب توفرها
اما بالنسبة للفقرة (ب) فنجد ان جميع الوسائل افادت الطالبات بنسبة أعلى من (٧٠%) بمناسبتها لقدراتهن واستعدادتهن.
اما بالنسبة للفقرة (ج) فنجد ان الوسائل (١،٢،٣،٦،٧) افادت معظم الطالبات بصلاحيتها في الوقت الراهن. اما عن الطالبات اللاتى لم يجبن عن مدى استخدام هذه الوسائل فقد يرجع ذلك لنفس السبب المتوفر في استبيان المعلمات اللاتى اجبن بتوفر الوسائل وعدم استخدامها من قبل المعلمات لعدم تدربهن عليها.

نستنتج من خلاصة النتائج لجدول رقم (٤:٢) ان الوسائل التعليميه تتوفر نسبة (٦٦%) اي بدرجة منخفضة جدا حسب المعايير التي حددتها الباحثة لذا فان الاجابة على السؤال الثاني تكون :-
ان استخدام الوسائل التعليمية في برنامج المعهد ضئيل جدا

ثالثا :-

في الجدول رقم (٤:٣) يمكن الاجابة على السؤال الرابع من اسئلة البحث وهو هل يقوم البرنامج بتدريب الحواس المتبقية لدى الكفيفات تدريبا يجعلهن معتمدات عليها ومستفيدات منها في اكتساب الخبرات المتنوعة والمعارف المختلفة ؟ وما هي مجالات هذا التدريب ؟

من الجدول رقم (٤:٣) يتضح ان برنامج المعهد يهمل تماما تدريب الحواس المتبقية لدى الطالبات وهذا يعرض الطالبات الى عدم التوافق والتكيف مع المجتمع ولا يسمح لهن بأن يكن عضوات فاعلات فيه وقد يؤدى الى كثير من المشكلات الناتجة عن الاعاقة والاحساس بالنقص والانطواء، وظهور العميانيات.

فتدريب الحواس المتبقية يخلص الكفيف من عدم التوافق الشخصي ويعرف التوافق الشخصي بأنه "امكان اعتماد الفرد على نفسه وشعورة بقيمته الذاتيه وشعوره بالحرية والانتماء الىالجماعه وتحرره من الانعزاليه والتباعد ، والميل الىالانطواء والانفراد وخلوه من الاعراض العصابيه الى شعوره بذاتية ورضائه عن نفسه وتخلصه من علامات سوء التوافق"(١)

وللاجابة علىالسؤال الرابع من اسئلة البحث (هل يقوم برنامج معهد النور بتدريب الحواس المتبقيةلدى الكفيفات؟ وهل يقوم البرنامج بتدري الطالبة على فنيات الحياة اليومية نستنتج ان متوسط نسبة واقع تدريب الحواس المتبقية لدى الكفيفات لا تتجاوز ٤٠ر١% وهذه النسبة تعادل غير متوفر حسب المعايير التي حددتها الباحثة لذا يكون الجواب علىالسؤال السابق الذكر بلا .

اما بالنسبة لتدريب الطالبة على فنيات الحياة اليومية فنجد ان النسبة ايضا ضئيلة جدا لا تتجاوز ٠٨ر١٥% وبهذا ايضا يتضح بأن البرنامج لا يهتم بتدريب الطالبة على فنيات الحياة اليومية حسب المعايير التي حددتها الباحثة .

هذا كله يؤكد ان المعهد لا يهتم بتدريب الحواس المتبقية لدى الكفيفات.

---

(١) عطية محمود هنا-اختبار الشخصيه للمرحله الاعداديه والثانويه كراسة التعلميات ،دار النهضة العربية القاهرة، ص - ١-٤١ اخذ من محمد يعين الله سعيد حامد، العلاقة بين الاعاقة الجسمية والتوافق النفسي والاجتماعي للمعوقين ، جامعة ام القرى مكة المكرمة ١٤٠٤ - ١٤٠٥ ، ص ١٠

جدول رقم (٣:٤)
واقع تدريب الحواس المتبقية حسب قيم التكرارات والنسب المئوية

مفردات الاستبيان	تكرارات والنسب المئوية	نعم	لا
(١) يقوم البرنامج بتدريب الكفيفة على التجول في المنزل بمفردها .	ت %	٣ ٧ر١	٣٩ ٩ر٩٢
(٢) يهتم البرنامج بتدريب الكفيفة على المشى خارج المنزل دون طلب المساعدة .	ت %	٣ ٧ر١	٣٩ ٩ر٩٢
(٣) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على الذهاب للمدرسة بمفردها .	ت %	١ ٤ر٢	٤١ ٦ر٩٧
(٤) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على زيارة الاصدقاء بمفردها .	ت %	١ ٤ر٢	٤١ ٦ر٩٧
(٥) يهتم البرنامج بتعويد الطالبة على ان تعبر الطريق بمفردها .	ت %	٣ ٧ر١	٣٩ ٩ر٩٢
(٦) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على ركوب حافلة المدرسة دون طلب مساعدة	ت %	٩ ٤ر٢١	٣٣ ٦ر٧٨
(٧) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على تناول طعامها بدون شعور بالارتباك وبصورة عادية .	ت %	٧ ٧ر١٦	٣٥ ٣ر٨٣
(٨) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على التمييز بين انواع الطعام والاشكال المختلفة	ت %	٧ ٧ر١٦	٣٥ ٣ر٨٣
(٩) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على استخدام المرحاض بمفردها دون خوف	ت %	٤ ٥ر٩	٣٨ ٥ر٩٠
مجموع النسب		٤ر٩٠%	٦ر٨٠٩%

متوسط النسب للاجابة بنعم = $\frac{\text{٤ر٩٠}}{\text{٩}}$ = ٠٤ر١٠%

متوسط النسب للاجابة بلا = $\frac{\text{٦ر٨٠٩}}{\text{٩}}$ = ٩٦ر٨٩%

هذه النسبة بالنسبة الى تدريب الحواس المتبقية لدى الطالبه

تابع جدول رقم (٤:٣)

مفـــــردات الاستبيـــان	تكرارات والنسب المئوية	نعم	لا
(١٠)يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على استخدام الة التليفون في الحالات العادية والطوارىء	ت %	٦ ١٤ر٣	٣٦ ٨٥ر٧
(١١)يهتم البرنامج بتعويد الطالبة على التمييز بين انواع العملة	ت %	٧ ١٦ر٧	٣٥ ٨٣ر٣
(١٢)يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على معرفة المسافات والاتجاهات بواسطة الاصوات والضجيج	ت %	٤ ٩ر٥	٣٨ ٩٠ر٥
(١٣)يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على القيام بالاصلاحات المنزلية الخفيفة.	ت %	٧ ١٦ر٧	٣٥ ٨٣ر٣
(١٤)يهتم البرنامج بتعويد الطالبة على الجو الاسرى وترغيبها فيه.	ت %	٨ ١٩ر٠	٣٤ ٨١ر٠
(١٥)يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على فن المجاملة	ت %	٦ ١٤ر٣	٣٦ ٨٥ر٧

الفقرات من ١٠-١٥ حول تدريب الطالبة على فنيات الحياة اليومية

متوسط النسب = $\frac{\text{٥٠٩ر٥}}{\text{٦}}$ = ٨٤ر٩%

رابعا:

ويجيب الجدول رقم (٤٠٤) على السؤال التالي(ما هي الخدمات الصحيه والنفسية والاجتماعيه التي يوفرها المعهد للكفيفات؟ والى اى مدى تساهم في تكيفهن مع المجتمع الذي يعشن فيه تكيفا يشعرهن بقيمتهن كأفراد عاملين في هذا المجتمع؟

يتضح من الجدول رقم (٤-٤) ان هناك الكثير من خدمات الرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية التي يوفرها المعهد للطالبات ولكن نجد ان هناك بعض النقص في النواحي رقم (١،٥،٦،٨) .

من الجدول رقم (٤-٤) يتضح :

(١) افتقار المعهد الى طبيبة مقيمة به لمعالجة الحالات الطارئة على لطالبة وقد اجابت (٣٤) طالبة ب (لا) اي بنسبة (٠ر٨١) ويتضح ذلك من الفقرة رقم (١) .

(٢) من الفقرة رقم (٦) بالجدول يتضح ان المعهد لا يهتم بتوفير الانفاق على الطالبات في الحالا ت المرضية ولا يلتزم بعلاجهن سواء كان ذلك داخل المملكة او خارج المملكة ، وقد اجابت (٣١) طالبة ب(لا) اي بنسبة (٨ر٧٣%) .

(٣) من الفقرة رقم (٨) يتضح ان المعهد لا يهتم بتدريب الطالبات علىالاسعافات الاولية كجانب مهم من الرعاية الصحية . وقد اجابت (٢٦) طالبة اي بنسبة (٩ر٦١%) من الطالبات بالعبارة (لا) على هذه الفقرة .

(٤) بالنسبة للفقرات (٢) يتضح ان المعهد يهتم بالجانب النظري في توعية الطالبات الصحية فيتم ذلك عن طريق عمل الندوات لنشر الوعي الصحي ومتابعة السجلات الصحية وعمل الفحوصات الدورية فقد ايدت نسبة (٥ر٩٠%) من الطالبات الفقرةكذلك يقوم المعهد بمتابعة سجلات الطالبات الصحية وقد اجابت بنعم نسبة (١٠٠%) من الطالبات في الفقرة (٧) .

من الجدول يتضح ان المعهد يهتم بالجانب الصحي للطالبات فيقوم بتوزيع النشرات المطبوعة بلغة برايل وقد ايدن ذلك نسبة (٨ر٥٤%)من الطالبات الفقرة رقم (٤)_

(٥) من الفقرات (٩،١٠،١١،٢١٠٠٠٠٠٠) يتضح ان المشرفة الاجتماعية تقوم بدور كبير جدا في محاولة خلق روح التكيف بين الطالبات واجواء المعهد وبين لطالبات واسرهن وبين لمعهد واسر الطالبات سواء كان ذلك عن طريق ندوات التوعية او الاشراف المباشر .

رابعاً : الخدمات الصحية والنفسية والاجتماعية التي يوفرها البرنامج ومدى مساهمتها في تكيفهن مع المجتمع.

جدول (٤-٤)

مفــــــــردات الاستبيـــــــان	تكرارات والنسب المئويـة	نعم	لا
(١) يوجد بالمعهد طبيبة مقيمة مع الطالبات لمراعاة الحالات الطارئة	ت %	٨ ١٩ر٠	٣٤ ٨١ر٠
(٢) يقوم المعهد بعمل ندوات توعية لنشر الوعي الصحي بين الطالبات بوسطة طبيبات متخصصات .	ت %	٣٨ ٩٠ر٥	٤ ٩ر٥
(٣) يوجد المعهد بمتابعة السجلات الصحية للطالبات وعمل الفحوصات الدورية اللازمة لهن.	ت %	٤٢ ١٠٠ر٠	—— ——
(٤) يقوم بالمعهد كتيبات مطبوعة بلغة برايل تتضمن بعض المعلومات عن المشكلات الصحية وكيفية التغلب عليها	ت %	٢٣ ٥٤ر٨	١٩ ٤٥ر٢
(٥) يقوم المعهد بمتابعة حالة الطالبات الصحية اثناء الاجازات الطويلة او القصيرة عندما يكن في رعاية اولياء امورهن بشكل مستمر .	ت %	٩ ٢١ر٤	٣٣ ٧٨ر٦
(٦) يقوم المعهد بالانفاق على الطالبات في حالة تعرضهن للحالات المرضية ويلتزم بعلاجهن سواء كان داخل مستشفيات المملكة او خارجها.	ت %	١١ ٢٦ر٢	٣١ ٧٣ر٨
(٧) يقوم المعهد بالاسهام في نشر التوعية الصحية الغذائية بين تلميذاته بصورة دائمة .	ت %	٤١ ٩٧ر٦	١ ٢ر٤

جدول (٤+٤)

مفـــــردات الاستبيـــــان	تكرارات والنسب المئويـة	نعم	لا
(٨)يقوم المعهد بتدريب الطالبات على الاسعافات الاولية	ت %	١٦ ار٣٨	٣٦ ٩ر٦١
(٩)يقوم المعهد بمتابعة المشكلات النفسية التي تطرأ على الطالبات اثناء اقامتهن فيه .	ت %	٣٨ ٢ر٩٠	٤ ٥ر٩
(١٠)يقوم المعهد بملاحظة ومتابعة الطالبات نفسيا بغرض مساعدتهن على التكيف مع ظروف المعهدوتحقيق الانتماء المرغوب مع اسرته .	ت %	٤٠ ٢ر٩٥	٢ ٨ر٤
(١١)يقوم المعهد علىرعاية الطالبات بالقضاء علىالمشكلات النفسية التي تؤدي الى اعاقة الطالبةعلى فهم ذاتها اوتحيقيها	ت %	٣٩ ٩ر٩٢	٣ ار٧
(١٢)يقوم المعهد بالقضاء علىاي مشكلات نفسية ذات علاقة بالاسرة قد تؤدي الى اعاقة الطالبة عن تحقيق استقرارها النفسي اوتنزع ثقتها بالمجتمع	ت %	٣٤ ٤ر٨٢	٧ ار١٧
(١٣) يقوم المعهد بعمل ندوات خاصه لاولياء امور الطالبات لنشر الوعي في اسر الطالبات حول اثر المشكلات النفسية علىتحصيل الفرد وتوضيح اسباب نشوءها وطرق تلافيها .	ت %	٣٧ ار٨٨	٥ ٩ر١١

تابع جدول (٤-٤)

مفـــــردات الاستبيـــان	تكرارات والنسب المئويـة	نعم	لا
(١٤)يقوم المعهدبعمل ندوات لاولياء امور الطالبات لشرح اسباب ومصادر المشكلات النفسية وطرق الوقاية منها.	ت %	٣٥ ٨٣ر٣	٧ ١٦ر٧
(١٥)تقوم المشرفة الاجتماعية بتزويد امهات الطالبات بكافة المعلومات الخاصة بالتعامل مع بناتهن اثناء تواجدهن في المنزل .	ت %	٣٧ ٨٨ر١	٥ ١١ر٩
(١٦)تهتم المشرفة الاجتماعية بالربط بين اسرة المعهد واسر الطالبات عن طريق تنظيم مجالس الامهات	ت %	٤٢ ١٠٠ر٠	——
(١٧)تهتم المشرفة الاجتماعية بمتابعة مشكلات الطالبات واعانتهن في حلها.	ت %	٣٨ ٩٢ر٧	٣ ٧ر٣
(١٨)تساعد المشرفة الاجتماعية في عمل الندوات الخاصة بتثقيف اسر الطالبات بأساليب التعامل مع بناتهن	ت %	٣٥ ٨٣ر٣	٧ ١٦ر٧
(١٩)تساعد المشرفة الاجتماعية على عمل الندوات الخاصة بنشر الوعي لدى الطالبات حول التعامل مع اعاقتهن .	ت %	٣٢ ٧٦ر٢	١٠ ٢٣ر٨

تابع جدول (٤:٤)

العبارة	تكرارات والنسب المئوية	نعم	لا
(٣٠) يهتم المعهد بربط الطالبة مع المجتمع عن طريق لفت انتباه الطالبات الى البرامج الاعلامية المفيدة وحثهن على متابعة ما ينشر في الصحف والمجلات	ت %	٢٩ ٠ر٦٩	١٣ ٠ر٣١
(٣١) تعمل المشرفة الاجتماعية على تنمية الوعي الديني لدى الطالبات من خلال المتخصصين في هذا المجال والحث على متابعة البرامج الدينية .	ت %	٣٩ ٩ر٩٢	٣ ١ر٧

خامســــا

ان جدول رقم (٤:٥) يجيب على سؤال ما في جوانب القصور في البرنامج الحالي لمعهد النور لتعليم الكفيفات وذلك من وجهة نظر المعلمات.

من الجدول رقم (٦) والذي يكشف عن جوانب القصور في البرنامج نجد ان الطالبات اجمعن على انه لا توجد جوانب قصور في البرنامج.

خامسا : جوانب القصور في برنامج الكفيفات وفق التكرارات والنسب المئوية

جدول (٥:٤)

العبـــــــارة	تكرارات والنسب المئويـــة	نعم	لا	المجموع
(١) البرامج بطبيعته يهتم بالدراسة النظرية فقط	ت %	٥ ٨ر١٢	٣٤ ٢ر٨٧	٣٩
(٢) معظم المعلمات متخصصات للتدريس بمعاهد النور	ت %	٢٩ ٥ر٧٢	١١ ٥ر٢٧	٤٠
(٣) توفر الوسائل التعليمية المناسبة في المعهد	ت %	٢٤ ٢ر٦٣	١٤ ٨ر٣٦	٣٨
(٤) اهتمام برنامج المعهد بتدريب الطالبات على استخدام اجهزة برايل الى حد الاتقان	ت %	٣٩ ٥ر٩٧	١ ٥ر٢	٤٠
(٥) قدرة البرنامج على اعداد الفرد للحياة الاجتماعية المطلوبة في المجتمع .	ت %	٤٠ ٠ر١٠٠	— —	٤٠
(٦) اقتصار التدريب على جوانب ثانويه بسيطة لا تعد الطالبة لان تكون قوة عاملة ومرغوبة في ميدان العمل في المجتمع.	ت %	٢٨ ٨ر٧١	١١ ٢ر٢٨	٣٩
(٧) عدم شمول التدريب على النواحي الحياتية والاكتفاء بالجوانب النظرية	ت %	٢٤ ٠ر٦٠	١٦ ٠ر٤٠	٤٠
(٨) استخدام الوسائل التعليمية اثناء التدريس .	ت %	٣٦ ٠ر٩٠	٤ ٠ر١٠	٤٠

تابع جدول (٤:٥)

العبارة	تكرارات والنسب المئوية	نعم	لا	المجموع
(٩) اقامة الندوات التي ترفع نسبة الوعي الاجتماعي والصحي والنفسي لطالبات المعهد	ت %	٣٦ ٩٠ر٠	٤ ١٠ر٠	٤٠
(١٠) فاعلية البرامج باعداد الطالبة لدور الامومة ورعاية الطفل	ت %	٢٥ ٦٢ر٥	١٥ ٣٧ر٥	٤٠
(١١) الاتصال بأولياء الامورمما يؤدي الى عدم تراكم الكثير من العقبات بالنسبة للكفيفه واسرتها.	ت %	١٦ ٩٤ر١	١ ٥ر٩	٢٥

ثانيا :عرض وتحليل النتائج الخاصه باستبيان المعلمات انظر جدول رقم (   )

وصف العينه :

شملت عينة البحث (٢٤) معلمة فن جميع المعلمات المختصات بتدريس المرحلتين المتوسط والثانوية
ويتضح من الجدول رقم (١) ان :-
(٢٩%) من المعلمات حاصلات على شهادة بكالوريوس اما بقية افراد العينة فحاصلات على مؤهلات دون المؤهل الجامعي .

ويتضح لنا من الجدول رقم (٢) :-
ان تخصصات المعلمات قد شملت تقريبا كل التخصصات وهذا يعني بأنه لا يوجد عجز من هذه الناحية .
اما بالنسبة لجهة التخرج فنجد ان معظم المعلمات متخرجات من معهد النور بالرياض وبمعنى اوضح من معهد النور بالرياض وهناك عدد (٧) معلمات لم يذكرن جهة تخرجهن جدول رقم (٣)
كذلك نجد في الجدول رقم (٤) غالبية المعلمات قد درسن مابين (١٥،١٠) سنة اي بنسبة (٣٥%) من المعلمات وان نسبة (٣٥%) قد درسن ما بين (٦-١٠) سنوات وان نسبة (٥ر١٢%) قد درسن لفترة اكثر من ٢٠ سنة وان نسبة (٨ر١٦%) قد درسن ما بين (١٥-١٠) سنة ، وان نسبة (٨ر٢٠%) من المعلمات قد درسن اقل من ٥ سنوات .

جدول رقم (١)

مؤهلات المعلمات وفق النسب المئوية والتكرارات

المؤهل	التكرارات (ت)	النسبة المئوية (%)
بكالوريوس	٧	٢ر٢٩
دبلوم	٢	٣ر٨
كفاءة متوسطة	١	٢ر٤
ثانوية + تربوى	٥	٨ر٢٠
معهد معلمات ثانوي	٦	٠ر٢٥
دبلوم معلمات +تربية خاصه	٣	٥ر١٢

جدول رقم (٢)
مجالات تخصص المعلمات وفق النسب المئوية والتكررات

التخصص	التكرارات (ت)	النسب المئوية (%)
تاريخ	٢	٣ر٨
بصرى	٤	٧ر١٦
لغة عربية	١	٢ر٤
طريقة برايل	١	٢ر٤
	١	٢ر٤
مكتبات	٣	٥ر١٢
علم اجتماع	١	٢ر٤
ادارة	١	٢ر٤
لم يذكر	١٠	٧ر٤١

جدول رقم (٣)
الجهات التي تخرجت منها المعلمات وفق النسب والتكرارات

جهة التخرج	التكرارات (ت)	النسب المئويه (%)
سوريا	١	٤ر٢
مصر	٦	٠ر٢٥
الرياض	٩	٥ر٣٧
امريكا	١	٤ر٢
لم يذكر	٧	٢ر٢٩

جدول رقم (٤)

سنوات الخبرة للمعلمات وفق النسب والتكرارات

سنوات الخبرة	التكرارات (ت)	النسبة المئوي (%)
٥سنوات فأقل	٥	٨ر٢٠
من ٦ الى ١٠ سنوات	٦	٠ر٢٥
من١٠ الى ١٥ سنة	٦	٠ر٢٥
من١٥ الى ٢٠ سنة	٤	٧ر١٦
اكثر من ٢٠ سنة	٣	٥ر١٢

جدول رقم (٥)

للاجابة على السؤال الاول من اسئلة استبيان المعلمات وهو :-

ما هي المشكلات التي تواجه تنفيذ برنامج الكفيفات من وجهة نظر المعلمات ؟

من خلال تحليل المفردات وفق النسب والتكرارات الواردة في الجدول رقم (٥) فقرة ٣ نجد ان (٢ر٥٢%) اي من المعلمات يرغبن في زيادة الدورات التدريبية التي تؤهلهن لاستخدام الاجهزة الحديثة .

كذلك نجد ان (٦ر٦٩%)وهي نسبة كبيرة من المعلمات افدن في الفقرة رقم (٦) بعدم تمكن المعلمات عن استخدام الوسائل التعليمية الموجودة به . وهذا يؤيد الفقرة رقم (٣) وهي يوفر لبرنامج المعهد الدورات التدريبيه التي تؤهل المعلمات لاستخدام الاجهزة الحديثة .

في الفقرة رقم (٤) نجد ان نسبة (٥ر٦٢%)من معلمات المعهد اجمعن على ان برامج المعهد لا يوفر لهن فرص لقاء الخبيرات في تعليم الكفيفات من الدول الاخرى.

في الفقرة رقم (٩) ابدت نسبة (٨ر٧٠%) من معلمات المعهد ان برنامج المعهد لا يتسم بالمرونة ولا يعطى المعلمة الفرصة للابتكار وتحقيق شخصيتها .

في الفقرة رقم (١٠) افادت نسبة (٧٥%) من المعلمات بأن البرنامج لا يسمح بنشوء العلاقات الانسانية بين المعلمة والطالبة مما يقلل الرغبة في العطاء بين الطرفين .

في الفقرة رقم (١٦) قررت (٦ر٥٤%) من معلمات المعهد ان اسباب ظهور مشكلات عدم التكيف لدى الطالبات ناتج عن عدم تعاون اسرهن مع المعهد .

كذلك في الفقرة رقم (١٩) اجابت نسبة (٥ر٨٧%) من معلمات المعهد بعدم توافر المعامل الكافية لممارسة الجوانب التطبيقية للبرنامج بشكل مرض.

من الفقرة (٣٠) نجد ان نسبة (٣ر٥٨%) من المعلمات افدن بأن عدم تنفيذ البرنامج بالشكل الملائم عائد الى عدم توفير الخامات اللازمة .

هذا مع العلم بأن الفقرات التي لم يتم ذكرها في التحليل متوفره في برنامج المعهد ولا تشكل اي عوائق او مشكلات تقف دون تنفيذ البرنامج .

نستنتج من الجدول السابق متوسط نسبة الاجابات بنعم كانت ٠٥ر٦٠% اي بنسبه اعلى من ٥٠% وذلك حسب المعيار الذي حددته الباحثه وهذا دليل كاف على ان هناك الكثير من العقبات التي تواجه تنفيذ برنامج الكفيفات والتي يجب القضاء عليها ليأخذ البرنامج وضعه الملائم لحاجات الكفيفات .

المشكلات التي تنفيذ برنامج الكفيفات وفق النسب والتكرارات

جدول رقم (٥)

مفـــــردات الاستبيان	التكرارات والنسب المئويه	نعم	لا	المجموع
(١)معظم المعلمات بالمعهد مؤهلات مهنيالتدرس الكفيفات.	ت %	١٦ ٦ر٦٩	٧ ٤ر٣٠	٢٧
(٢) يهتم المسؤولون عن عن تعليم الكفيفات تطوير مستوى المعلمات المهنى	ت %	١٥ ٥ر٦٢	٩ ٥ر٣٧	٢٤
(٣)يوفر برنامج المعهد الدورات التدريبية التي تؤهل المعلمات لاستخدام الاجهزة الحديثه .	ت %	١١ ٨ر٤٧	١٢ ٢ر٥٢	٢٣
(٤) ينظم برنامج المعهد اللقاء بين خبيرات تعليم المكفوفين في الدول الاخرى ومعلمات المعهد بغرض اطلاعهن على المعارف والمهارات التي استخدمت في مجال تعليم المكفيفات.	ت %	٦ ٥ر٣٧	١٥ ٥ر٦٢	٢٤
(٥)ان واقع البرنامج الحالى بتنويع اساليب وطرق التدريس المختلفة في تنفيذ	ت %	١٧ ٩ر٨٠	٤ ١ر١٩	٢١
(٦) لا تتمكن المعلمات من استخدام الوسائل التعليميه الموجودة في المعهد نظر لعدم	ت %	٧ ٤ر٣٠	١٦ ٦ر٦٩	٢٣
(٧)عدم ارتباط البرنامج الحالي بواقع وحاجات وميول الطالبات قلل دافعيتهن للتعليم	ت %	٥ ٦ر٨٢	١٩ ٤ر١٧	٢٤

تابع جدول رقم (٥)

مفـــــردات الاستبيـــان	التكرارات والنسب الئويه	نعم	لا	المجموع
(٨) يوفر المعهد الموجهات التربويات المتدربات لمساعدة المعلمات في اداء واجباتهن وتطوير مستوياتهن ومهارتهن الاكاديمية	ت	٣٠	٤	٣٤
	%	٨٣ر٣	١٦ر٧	
(٩) يتصف برنامج المعهد بعدم المرونة مما يعطى المعلمة مجالا للابتكار وتحقيق شخصيتها الاكاديمية .	ت	٧	١٧	٢٤
	%	٢٩ر٢	٧٠ر٨	
(١٠) تعمل ادارة المعهد على التركيز على الجوانب الاكاديمية "الدراسية" فقط مما يؤدي الى عدم نشوء العلاقات الانسانية بين المعلمة والتلميذة وكذلك الى ضعف الدافيعة الى العطاء لدى الطرفين	ت	٦	٨	١٤
	%	٢٥ر٠	٧٥ر٠	
(١١)يهتم البرنامج الحالي بأشباع ميول واحتياجات الطالبات	ت	٢٢	٢	٢٤
	%	٩١ر٧	٨ر٣	
(١٢) يوفر البرنامج الاصفية والتي تساعد كثيرا في تحقيق اهدافه .	ت	١٥	٨	٢٣
	%	٦٥ر٢	٣٤ر٨	
(١٣) خلو المكتبه السمعية من الموضوعات ذات العلاقة بالبرامج ادى الى تقليل دورها كعامل مساعد في حل العديد من مشكلات النمو الثقافي للطالبات.	ت	١٦	٨	٢٤
	%	٦٦ر٧	٣٣ر٣	

نتائج جدول (٥)

مفـــردات الاستبيان	التكرارات النسب المئوية	نعم	لا	المجموع
(١٤) المرونة في نظام المكتبة ادى الى الاقبال على ارتيادها	ت %	٢١ ٨٧ر٥	٣ ١٢ر٥	٢٤
(١٥) توفر العاملات المتخصصات الىالمكتبة ادى الى تلاقي العديد من الصعوبات في حصول الطالبات على الموضوعات المطلوبة به من قبلهن .	ت %	١٤ ٥٨ر٣	١٠ ٤١ر٧	٢٤
(١٦)ظهور مشكلات التكيف بين الطالبات نتيجة لعدم تعاون اسرهن مع المعهد .	ت %	١١ ٤٥ر٨	١٣ ٥٤ر٢	٢٤
(١٧)توجد بالمعهد بعض الحالات التاخر الدراسي نتيجة لعدم متابعة بعض الاسر لبناتهن دراسيا .	ت %	٢٣ ٩٥ر٨	١ ٤ر٢	٢٤
(١٨) يهتم المعهد بتوفير مجموعات التقوية لرفع مستوى تحصيلهن الدراسي.	ت %	٢٠ ٨٧ر٠	٣ ٨٧ر٥	٢٣
(١٩) وجود معامل كافية ادى الى ممارسة الجوانب التطبيقية للبرنامج بشكل مرضي.	ت %	٣ ١٢ر٥	٢١ ٨٧ر٥	٢٤
(٢٠) عدم توفير الخامات من قبل المسؤولين ادى الى عدم تنفيذ البرنامج بالشكل الملائـــم	ت %	١٠ ٤١ر٧	١٤ ٥٨ر٣	٢٤

متوسط نسبة الاجابات بنعم = ١٢٠١ / ٢١ = ٦٠ر٠٥ %

متوسط نسبة الاجابات بلا = ٨٧٣ر٥ / ٢٠ = ٤٣ر٧ %

جدول رقم (٦) :-

من الجدول رقم (٦) يمكن على السؤال الثاني من استبيان المعلمات وهو

ما هي جوانب القصور في البرنامج؟

ويتضح لنا من الجدول انه لا توجد جوانب قصور في البرنامج من وجهة نظر الطالبات في جدول رقم (٦) من استبيان المعلمات والذي يوضح جوانب القصور من وجهة نظر المعلمات.

نستنتج من الجدول السابق ان متوسط نسبة الاجابات بنعم هي ٥ر٧١ وهي نسبة كافية لاثبات ان البرنامج لا يعاني من قصور في مختلف جوانبة وذلك حسب المعيار الذى حددته الباحثه.

جوانب القصور من وجهة نظر المعلمات في البرنامج وفق النسب والتكرارات

جدول رقم (٦)

مفردات الاستبيان	التكرارات والنسب المئوية	نعم	لا	المجموع
(١) البرنامج بطبيعته يهتم بالدراسة النظرية فقط	ت %	٤ ١٧ر٤	١٩ ٨٢ر٦	٢٣
(٢) معظم المعلمات متخصصات للتدريس بمعاهد النور	ت %	١٦ ٦٩ر٦	٧ ٣٠ر٤	٢٣
(٣) توفر الوسائل التعليمية المناسبة في المعهد	ت %	١٨ ٧٥ر٠	٦ ٢٥ر٠	٢٤
(٤) اهتمام برنامج المعهد بتدريب الطالبات على استخدام اجهزة برايل الى حد الاتقان	ت %	٢٢ ٩١ر٧	٢ ٨ر٣	٢٤
(٥)قدرة البرنامج على اعداد الفرد للحياة الاجتماعية المطلوبة في المجتمع	ت %	٢٤ ١٠٠ر٠	ـــــ ـــــ	٢٤
(٦) اقتصار التدريب على جوانب ثانوية بسيطة تعد الطالبة لان تكون قوة عاملة ومرغوبة في المجتمع	ت %	١٤ ٦٠ر٩	٩ ٣٩ر١	٢٣
(٧)عدم شمول التدريب على النواحي الحياتية والاكتفاء بالجوانب النظرية	ت %	٥ ٢١ر٧	١٨ ٧٨ر٣	٢٣
(٨)استخدام الوسائل التعليمية اثناء التدريس	ت %	٢٢ ٩٥ر٦	١ ٤ر٤	٢٣

تابع جدول رقم (٦)

مفـــــــردات الاستبيان	التكرارات النسب المئويـــة	نعم	لا	المجموع
(٩) اقامة الندوات التي ترفع نسبة الوعي الاجتماعي والصحى والنفسى لطالبات المعهد.	ت %	١٨ ٣ر٧٨	٥ ٧ر٢١	٢٣
(١٠) فاعلية البرنامج باعداد الطالبة لدور الامومة ورعاية الطفل.	ت %	٢٢ ٧ر٩١	٢ ٣ر٨	٢٤
(١١) الاتصال بأولياء الامور مما يؤدي الىعدم تراكم الكثير من العقبات بالنسبة للكفيفة واسرتها	ت %	٢٣ ٨ر٩٥	١ ٢ر٤	٢٤

متوسط نسبة الاجابات بنعم = $\frac{\text{٧ر٧٩٧}}{\text{١١}}$ = ٥ر٧٢%

جدول رقم (٧)

ماهي المقترحات التي يمكن في ضوءها تلافي نقاط الضعف في برنامج معهد النور :من الفقرة رقم (١) نجد ان نسبة (٢ر٦٥%) من المعلمات احبن بالتأكيد وهذا يدل على ان هناك نقص في العاملات المتخصصات في المكتبة .

من الفقرة رقم (٢) نجد ان نسبة (٢ر٦٥%) من المعلمات افدن بنعم وهذا يدل على ان المعهد لا يهتم بلقاء معلماته بالخبيرات في نفس المجال من الدول الاخرى .

من الفقرة رقم (٣) نجد ان نسبة (٢ر٦٨%) من المعلمات اجبن بنعم وهذا يدل على ان هناك نقص في تدريب المعلمات على استخدام الاجهزة الحديثة وبالتالي تهمل المعلمات استخدام هذه الاجهزة .

من فقرة رقم (٤) نجد ان نسبة (٣ر٩١) من المعلمات قد افن بتأييد الاقتراح وهذا يدل على ان برنامج المعهد لا يركز على تدريب الطالبات على البرايل .

من فقرة رقم (٥) نجد ان نسبة (٥ر٥٤%) من المعلمات قد افدن بتأييد الاقتراح وهذا يدل على ان النبرنامج يعاني من نقص عي عدد الساعات العملية .

من فقرة رقم (٦) نجد ان نسبة (٣ر٧٨) من المعلمات اقدن بتأييد الاقتراح وهذا يدل على ان هناك قصور في بث الوعي الصحي بين الطالبات عن طريقق الندوات الصحية

من فقرة رقم (٧) نجد ان نسبة (٦ر٩٥) من المعلمات افدن بتأييد الاقتراح وهذا يدل على ان هناك ضرورة لاختبار المعلمات المتخصصات في مجال تعليم الكفيفات.

من فقرة رقم (٨) نجد ان نسبة (٦ر٩٥) من المعلمات افدن بتأييد الاقتراح وهذا يدل على رغبة المعلمات في تطوير اساليب التدريس بالمعهد والعناية بها.

من فقرة رقم (٩) نجد ان نسبة (١ر٥٩) من المعلماتافدن بتأييد الاقتراح وهذا يدل على نه يجب ان توضع حصة او تخصص ساعات معينة ضمن الجدول اليومي وذلك لتدريب الكفيفات على فنيات الحياة اليومية

فقرة رقم (١٠) نجد ان نسبة (٠ر٨٧%) افدن بتأييد الاقتراح وهذا يدل على انه يجب ان يكون هناك تعاون بين اسر الطالبات والمعهد وذلك للوصول بالكفيفة اليدرجة الكفيفة الى درجة التكيف مع المجتمع ويتم هذا بنشر الوعي الثقافي بين اسر الكفيفات

فقرة رقم (١١) نجد ان نسبة (٨ر٩٥%) من المعلمات ايدن وجود مجموعات التقوية لرفع مستوى الطالبات الدراسي .

فقرة رقم (١٢) نجد ان نسبة (٦ر٨٣%) من المعلمات ايدن اقتراح تحسين الفصول الدراسية وذلك وفق طبيعة الطالبات والبرامج المقدمه لهن .

نستنتج من الجدول رقم (٧) ان متوسط الاجابات بنعم بنسبة (٦ر٨٠)وهي نسبة كافية لاثبات ان هذه المقترحات مقالة وتكشف عن جوانب قصور في البرنامج يجب العمل على تلافيها.

وان متوسط الاجابات بالنفي (٤ر١٩%) وهي نسبة ضئيلة وذلك حسب المعيار الذي اتخذته الباحثه.

من فقرة رقم (١٣) نجد ان نسبة (٨٧%) ايدن اقتراح بتوفير الخامات اللازمة للجوانب التطبيقية للبرنامج .

من فقرة رقم (١٤) نجد ان نسبة (١٠٠%) من المعلمات يرغبن في تحسين اسلوب الادارة في التعامل مع المدرسات.

فقرة رقم(١٥) نجد ان نسبة (٣ر٦٨%) من المعلمات يرغبن في القضاء على جمود البرنامج عن طريق المناشط اللاصيفيه.

من فقرة رقم (١٦) نجد ان نسبة (٨ر٨١) من المعلمات يرغبن في توفير الموجات التربويات المتخصصات في مجال تعليم الكفيفات.

من فقرة (١٧) نجد ان نسبة (٦ر٩٥%) من المعلمات يرغبن في التركيز على مجالس الاباءوالامهات.

ثالثا : مافي المقترحات التي يمكن في ضوءها تلافي نقاط الضعف والقصور في هذا البرنامج

جدول رقم (٧)

مفردات الاستبيان	التكرارات والنسب المئوية	نعم	لا	المجموع
(١) توفير عاملات متخصصات للمكتبة	ت %	١٥ ٢ر٦٥	٨ ٨ر٣٤	٢٣
(٢)عمل لقاء بين معلمات المعهد والمختصين في هذا المجال.	ت %	١٥ ٢ر٦٥	٨ ٨ر٣٤	٢٣
(٣)التركيز في برامج التدريب على استخدام الاجهزة الحديثة من قبل المعلمات.	ت %	١٥ ٢ر٦٨	٧ ٨ر ٣١	٢٢
(٤) التركيز على تدريب الطالبات على اجهزة برايل	ت %	٢١ ٣ر ٩١	٢ ٧ر٨	٢٣
(٥)زيادة عدد ساعات الدراسة العمليه في المعهد	ت %	١٢ ٥ر٥٤	١٠ ٥ر٤٥	٢٢
(٦) التركيز علىعمل الندوات الصحية للطالبات	ت %	١٨ ٣ر٧٨	٥ ٧ر ٢١	٢٣
(٧) مراعاة اختيار المعلمات المتخصصات في تعليم الكفيفات بالمعهد	ت %	٢٢ ٦ر٩٥	١ ٤ر٤	٢٣
(٨)العناية باساليب وطرق التدريس من قبل المعلمات.	ت %	٢٢ ٦ر٩٥	١ ٤ر٤	٢٣

تابع جدول رقم (٧)

مفـــــردات الاستبيـــــان	التكرارات والنسبـب المئويـــة	نعم	لا	المجموع
(٩) توفير اوقات اضافية للتدريب على برامج فنيات الحياة اليومية .	ت %	١٣ ١ر٥٩	٩ ٩ر٤٠	٢٢
(١٠) التركيز علىنشر الوعي الثقافي للقضاء على مشكلات عدم التكيف.	ت %	٢٠ ٠ر٨٧	٣ ٠ر١٣	٢٣
(١١) القضاء على مشكلات التحصيل الدراسي بانشاء مجموعات تقوية	ت %	٢٣ ٨ر٩٥	١ ٢ر٤	٢٤
(١٢) تحسين مستوى الفصول الدراسية بما يتلائم مع طبيعة الطالبات والبرام المقدمه لهن	ت %	١٩ ٦ر٨٢	٤ ٤ر١٧	٢٣
(١٣)توفير الخامات اللازمة للجوانب التطبيقية للبرنامج	ت %	٢٠ ٠ر٨٧	٣ ٠ر١٣	٢٣
(١٤) تحسين اساليب التعامل بين الادارة والمعلمات بالمعهد	ت %	٢٣ ٠ر١٠٠	ــــ ــــ	٢٣
(١٥)توفير المناشط اللاصفية للقضاء على جمود البرنامج بشكل عام .	ت %	١٥ ٢ر٦٨	٧ ٨ر ٣١	٢٢
(١٦)توفير الموجهات التربويات المتخصصات في مجال تعليم الكفيفات.	ت %	١٨ ٨ر ٨١	٤ ٢ر١٨	٢٢
(١٧) التركيزعلى مجالس الاباء والامهات	ت %	٢٢ ٦ر٩٥	١ ٤ر٤	٢٣

الفصل الخامس

تفسير النتائج والتوصيات

- اهم النتائج
- تفسير النتائج
- التوصيات

اولا اهم النتائج المستخلصه من تحليل بيانات استبيان الطالبات:

مما سبق عرضه في الفصل الرابع يمكن استخلاص اهم النتائج على النحو التالي :

١- انه بصورة عامه هناك عدم توازن بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية للبرنامج وذلك لان معظم ساعات الدراسة اليومية ومعظم درجات التحصيل تخصص للجانب النظري كذلك نجد ان الجانب الظري هو المستهدف في عملية التقويم التربوي للطالبات.

٢- ان البرنامج عموما لا يهتم بتدريب الطالبات على فنيات الحياة اليومية حيث معظم الفقرات في جدول (٣:٤) اجابت بنسبة ١٠٠% على ان البرنامج لا يهتم بهذا الجانب .

٣- ان هناك نقصا في الوسائل التعليمية الملائمة لهن . حيث ان اكثر من نسبة ٦٦% من الطالبات اجابت بعدم توفر الوسائل كما ورد في جدول رقم (٢:٤)

٤- ان البرنامج يهمل تماما تدريب الحواس الاخرى كما في جدول رقم (٣:٤) حيث اجابت نسبة ١٠٠% من الطالبات على معظم الفقرات باهمال البرنامج لهذا الجانب.

ثانيا : استبيان المعلمات:-

بالرجوع الى نتائج استبيان المعلمات نجد :-

١- ان البرنامج يهتم بالجانب النظري دون الجانب العملي حيث لا تتوافر المعامل او الخامات اللازمة للجانب العملي .

٢- ان البرنامج لا يشمل التدريب على الجوانب الحياتية ويكتفي بالجوانب النظرية .

٣- ان هناك قصورا في الدورات التدريبية التي تؤهل المعلمات لاستخدام الاجهزة الحديثة .

٤- ان المعهد لا يهتم بتنظيم اللقاءات بين معلماته وخبيرات التعليم في نفس المجال .

٥- ان برنامج المعهد يخلو من المرونة ويلجأ للاسلوب التقليدي في معاملة المعلمة للطالبة .

٦- ان البرنامج لا يعطي الطالبة فرصة الابتكار والتعبير عن الذات والشخصية

٧- ان هناك فجوة بين المعهد واسر الطالبات حيث لا يوجد اتصال بين الطرفين .

٨- ان هناك قصورا في بث الوعي الصحي من حيث تمييز برامج الوعي الصحي والثقافي والاجتماعي .

٩- ان هناك حاجة لتوفير الموجهات التربويات لمساعدة المعلمات للنهوض بالعملية التعليمية وبمستوى المعلمات.

توصيات الدراسة الحالية

اولا : توصيات الدراسة في ضوء نتائج الطالبات .

١- تكثيف الجانب العملي للبرنامج والعمل على توفير الخامات والمعامل اللازمة لذلك .
٢- الاهتمام بتدريب الطالبات على فنيات الحياة اليومية .
٣- العمل على توفير الوسائل التعليمية الملائمة للطالبات .
٤- العمل على تدريب الحواس المتبقية لدى الطالبات وذلك بتوفير ساعات محددة لهذا التدريب ضمن البرنامج اليومي.
٥- توفير برنامج التدريب على الاسعافات الاولية وتوفير العناية بعلاج الطالبات سواء كان ذلك داخل او خارج المملكة .

ثانيا : توصيات الداسة في ضوء نتائج المعلومات

بالرجوع الى نتائج استبيان المعلمات نجد انه يجب مراعاة التالي:-
١- الاهتمام بالجوانب العملية للبرنامج وذلك لكي يكون برنامجا متوازنا عمليا ونظريا
٢- الاهتمام بتدريب الطالبات على الجوانب الحياتية .
٣- الاهتمام بالدورات التدريبية للمعلمات .
٤-الاهتمام باللقاءات بين المعلمات والخبرات في ذات المجال .
٥- الاهتمام بايجاد الصلة بين اسرة المعهد واسر الطالبات .
٦-الاهتمام بتوفير الموجهات التربويات للنهوض بالعملية التعليمية في المعهد .

المقترحات للدراسات المستقبلية

اولا :
توصي الباحثة باجراء دراسة لمعرفة ما اذا كان هناك فرق في التحصيل بين الطالبات المقيمات في المعهد والطالبات المقيمات لدى اسرهن .

ثانيا :
توصي الباحثه باجراء دراسه لمعرفة ما اذا كان هناك اختلاف في التحصيل الدراسي بين الطالبات الكفيفات جزئيا والطالبات الكفيفات كليا .

الخاتمــــــة

الحمد لله الذي علمنا ما ينفعنا والذي هدانا الى دين الاسلام وجعلنا من امة الرسول المعلم .

اما بعــد
فهذه الرسالة جهد متواضع تعتز به الباحثة لانه جهد بسيط اتمنى ان تليه جهود اكبر واكثر ثمرة ومنفعة لخدمة هذا الوطن الغالي وانى مدينة فيه بالفضل والعرفان بالجميل لمن دلني فيه وعلمني كيف اخرجه وهو الدكتور المشرف عليه واتمنى ان يوفقنى الله وكل اخواتي السعوديات لخدمة هذا الوطن الحبيب.

والله نعم المولى ونعم النصير



مراجع الدراسة

المصادر

١) احمد صبحي السعيد يونس ومصرى عبد الحميد حنتورة — الطفل المعوق ورعايته طبيا ونفسيا واجتماعيا ، ط١ ، دار الفكر العربي ، عام ١٩٨٢م

٢) احمد عزت راجح — اصول علم النفس ، ط١ ، المكتب المصرى الحديث للطباعة ، الاسكندرية عام ١٩٧٠

٣) اسماعيل مشرف — تأهيل المعوقين ، ط١ المكتب الجامعي الحديث ، محطة الرمل ، الاسكندرية ، ١٩٨٦م

٤) اقبال بشير — الرعاية الطبية والصحيه للمعوقين من منظور الخدمه الاجتماعية ط١ المكتب الجامعي الحديث ، محطة الرمل الاسكندريه ، ١٩٨٤م

٥) توماس ج كارول — رعاية المكفوفين نفسيا واجتماعيا ومهنيا ، ط١ ، عالم الكتب القاهرة ، ١٩٦٩م

٦) سيد صبحي — السلوك التفاعلي للكفيف وعلاقته بالقدرة على الانتاج و المركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين ، برج النور ، ط١ ، المطبعة التجارية الحديثة - القاهرة ١٩٨٥م

٧) سيد صبحي — التوافق النفسي للكفيف المراهق وعلاقته ببعض المناشط داخل المدرسه - ط١ ، دار مرجان للطباعه للطباعه / القاهرة ، ١٩٧٩ .

٨) سيد صبحي — ابتكارية الكفيف ودراسه نفسية الكفيف والكفيفه المبتكرة ط١ ، المطبعه التجارية الحديثه القاهرة ، ١٩٨٣م

٩) سيد عبد الحميد مرسى — الارشاد النفس والتوجيهالتربوى - ط١ مكتبة الخانجى القاهرة ، ١٩٧٩م .

١٠) عبد المنعم نور — الخدمه الاجتماعية والتأهيل المهني ، ط٤ دار المعرفه القاهرة ١٩٧٨م

١١) عبد الوهاب عبد الواسع — التعليم من المملكة العربية السعوديه بين واقع حاضره واستشراق مستقبله ، ط٣ تهامه للطباعه ، جده /عام ١٤٠٣هـ .

١٢) عزت جرادات وآخرون — مبادىء القياس والتقويم ط١ ، مطبعة وزارة الاوقاف والشؤون الاسلاميه /عمان

١٣) غانم سعيد شريف العبيدي وحنان عيس الجبورى — اساسيات القياس والتقويم في التربيه والتعليم ، ط١ ، دار العلوم للطباعة والنشر/الرياض ١٤٠١ - ١٩٨١

١٤) د. فخرى رشيد خضر — التقويم التربوي-ط١ ، دار القلم الامارات العربيه دبي ، ١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م

١٥) فرنسيس عبد النور — التربيه والمناهج ، ط١ ، دار نهضه مصر للطبع والنشر ، الفجاله القاهره ، عام ١٩١٩

١٦) لطفى بركات احمد — الفكر الربوي في رعاية الطفل الكفيف ، ط١ ، مكتبة الخانجى القاهره ، ١٩٧٨م

١٧) لطفي بركات احمد — الرعاية التربوية للمكفوفين ، ط١ ، دار عكاظ ، ١٤٠٢هـ

١٨) محمد سيد فهمي سيدرمضان — الفئات الخاصه من منظور الخدمه الاجتماعيه ، ط١ ، المكتب الجامعي الحديث محطة الرمل / الإسكندرية

١٩) عبد الرحمن العيسوى — سيكولوجية التنشئة ، ط١ ، دار الفكر الجامعي ، القاهرة ، الازاريطة ، عام ١٩٨٤م

٢٠) مارى سوتيرز — الاخذ بيد المعوقين - ط١ ، مكتبة الخانجي /القاهرة ، عام ١٩٦٧م

٢١) مختار حمزه — سيكولوجية ذوى العاهات والمرضى ، ط٤ دار المجتمع العلمي /جده ، ١٣٩٩هـ.

٢٢) محمد عبد الظاهر الطيب — اثر الاقامه الداخلية على التوافق الشخصي والاجتماعي للمراهقين المكفوفين من الجنسين ، المركز النموذجي للمكفوفين ، ط١ ١٩٨٩م

٢٣) محمد معيين الله سعيد حامد — العلاقه بين الاعاقة الجسمية والتوافق النفسي والاجتماعي للمعوقين ، جامعة ام القرى، مكة المكرمه، ١٤٠٤ - ١٤٠٥هـ.

٢٤) محمد عبد الله سعد ابو علي — نمو ابعاد السلوك الاجتماعي لدى الاطفال المتخلفين عقليا وعلاقة ذلك بالابداع والتردد والمستوى الاقتصادي والاجتماعي ، جامعة ام القرى مكة المكرمة، -١٤٠٨ ١٤٠٧هـ

٢٥) هدى قناوى — الطفل تنشئته وحاجاته ،ط١ ، مكتبة الانجلر /القاهرة - ١٩٨٣م

٢٦) هكتور تشفنى — ترجمة عبد المنعم نور ، تكيف الكفيف ، ط١ ، مطابع دار البلاغ ، ١٩٦١م

٢٧) وان فاطمة وان ابراهيم سيامي — التخطيط لتربية وتأهيل المعوقين في المملكه المعربية السعوديه ، جامعة ام -القرى -مكة المكرمة ، عام ١٤٠٣-١٤٠٤هـ.

البحوث المستخدمة

(١) باتريك ميرفي — بحث الاصم والكفيف وفقدان البصر مقدم للمؤتمر الاقليمي بمناسبة العام الدولى للمعوقين .

(٢) عبد الله الغانم — التأهيل خطوة اساسيه لتكيف الكفيف واندماجه في المجتمع واندماجه في المجتمع ، بحث مقدم الى المؤتمر الاقليمى للجنة الشرق الاوسط بمناسبة العام الدولى للمعوقين الكويت من ١ الى ٤ ابريل (نيسان) ١٩٨١م.

(٣) عبد الغني عبود — التربية وتربية المكفوفين - بحوث خاصة بالمركز النموزجي لرعاية وتوجيه المكفوفين - بالقاهرة - ١٤٠٣هـ.

(٤) محمد عبد الوهاب الخلفاوى — بعض الصفات الخاصه بالعميان ، بحث مقدم للمركز النمودجي لرعاية وتوجيه المكفوفين ، ١٤٠٣هـ.

(٥) محمد عبد الوهاب الخلفاوى — ديناميكية الطفل المعوق ، بحث مقدم للمركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين . ١٤٠٣هـ.

(٦) محمد عبد الوهاب الخلفاوي — علم النفس للمعوقين ، بحث مقدم للمركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين . ١٤٠٣هـ.

النشرات والتقارير الصادره :-

(١) بحوث وتقارير ووثائق المؤتمر العام الخامس للجنة الشرق الاوسط لشؤون المكفوفين عام ١٤٠٢هـ.

(٢) تقرير عن التعليم الخاص في المملكه العربيه السعوديه - اعداد المديرية العامه لبرامج التعليم الخاص ،ربيع اول ١٤٠١هـ.

(٣) دليل التعليم الخاص ، وزارة المعارف ، المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص، ١٤٠١هـ - ١٩٨١م

(٤) المكتب الاقليمي للجنة الشرق الاوسط ، كتيب خاص صادر عن المكتب الاقليمي للجنة الشرق الاوسط لشؤون المكفوفين .

(٥) دليل المؤسسات والجمعيات العامله في مجال المعوقين بالدول العربية صادر عن المكتب الاقليمى للجنة الشرق الاوسط لشؤون المكفوفين .

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان الطلبة

تعليمات على كيفية تطبيق الاستبيان :

- تعليمات عن كيفية تطبيق الاستبيان :

سيدي المشرفة على تطبيق الاستبيان .. اتوسم منك العون المخلص الامين وأتنمى ان تكون النقاط التالية محط اهتمامك ومراعاتك عند تطبيق الاستبيان :

١) ان لا توحى بالاجابة للطالبة

٢ ان تحثى الطالبة على الرد بصراحة وذلك لما فيها من خدمة سواء لنتائج البحث او لتطوير الدراسة في المعهد او للباحث في نفس المجال .

٣) قراءة نقاط الاستبيان بتأن كامل .

٤) نقل مقترحات الطالبة بأمانة تامة .

٥) اعطاء الطالبات فكرة عن الخدمة التي يؤدينها .

٦) عدم اهمال اى نقطة بدون اجابة .

٧) الالتزام بوقع اشارة واحدة للفقرة .

مع شكرى الجزيل والرجاء المحافظة على سرية الاستبيان ،،،

الباحثة

سميرة المجدلـــــى

بسم الله الرحمن الرحيم

اختي الطالبة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

احب ان اعرفك بأنني اقوم بهذا الاستبيان (الذي أتأمل منك الاجابة علىفقراته) تكملة للمتطلب الجزئي لحصولي على درجة الماجستير والتي تبحث في " تقويم برنامج معهد النور كثيرا في تحقيق ما نسمو اليه بعون الله من تطوير لبرنامج تعليم الكفيفات ولهذا فاني اتوسم فيك الدقة ، والصراحة وان لا تتركي اي فقرة من الفقرات دون الاجابة عليها.

ولتعلمي اختي الطالبة ان نجاح ما أقوم به من عمل مرهون بتعاونك ومعتمد تماما على صراحتك ودقتك .. هذا مع العلم بأن جميع اجاباتك ستكون قيد السرية التامة . التمس فيك العون المخلص وأتقدم لك بجزيل شكري وعرفاني.

الباحثة

سميرة مجدلي

ج.م

معلومات عامة :-

الرجاء تعبئة البطاقة التالية قبل البدء في تعبئة الاستبيان :

الحالة الاجتماعية :-

أ- متزوجة ب- غير متزوجة

ترتيب الطالبة في الاسرة :

مقدار دخل ولي الامر (اذا امكن):

الوالد : أ- متعلم

ب- غير متعلم

مكان الاقامة حاليا:

أ- مع الاسرة (الوالد

ب- في السكن الداخلي للمعهد .

ج- مع احد الاقرباء .

شكرا ،،،،

الباحثة

اولا :

العبـــــارة	اوافق بشدة	اوافق	لا ادري	لا ادري	لا اوافق مطلقا
١) يعادل عدد ساعات الدراسة النظرية اليومي عدد الساعات العملية .					
٢) يهتم البرنامج الحالي بالنواحي النظرية دون الاهتمام بالنواحي العملية					
٣)يهتم البرنامج بربط الجانب النظري بالجونب العملية للداسة .					
٤)تخص معظم ساعات الدراسة اليومية للجانب النظري					
٥)يهتم البرنامج بتدريب الطالبات على فنيات الحياة اليومية (الحركة .. تناول الطعام.. ..)					
٦) يعتمد البرنامج في مجموعه على التركيز بشكل عام التدريب على الجوانب العملية مما يقلل من مجموع الساعات النظرية .					
٧) يخص جزء كبير من درجات التحصيل للجانب النظري عند تقويم الطالبات					
٨) يمثل البرنامج موافق من الحياة الاجتماعية الحقيقية بهدف اعداد الفرد للاندماج في المجتمع مستقبلا .					

ء

اولا :

العبارة	اوافق بشدة	اوافق	لا ادري	لا ادري	لا اوافق مطلقا
٩) يخصص جزء كبير من درجات التحصيل للجانب العملي في تقويم الطالبات					
١٠)تقوم الطالبات بالتدريب على الجوانب التطبيقية الخاصه بالدراسة النظرية تحت اشراف المعلمات.					
١١) تخصص معظم ساعات الدراسة اليومي للجانب العملي					
فضلا اكتبي ما ترينه مناسبا ولم يرد في القائمة . مع ابراز رأيك تجاهه :					
١٢)					
١٣)					
١٤)					
١٥)					

ثانيا :

اختى الطالبة : المطلوب منك الاجابة بالتسلسل التالى أمام كل فقرة من فقرات القائمة اذا كانت ايجابتك بالايجاب فى فقرة (أ) فأرجو مواصلة اجابة الفقرات (ب ، ج ، د) أما اذا كانت اجابتك بالنفى فى (أ) (غيرمتوفرة) فأرجو اهمال الفقرات (ب ، ج ، د) .

اسم الوسيلة التعليمية	(أ) مدى توفرها		(ب) مدى مناسبتها لقدرات واستعدادات الطلبة					(ج) صلاحيتها للاستخدام فى الوقت الراهن		(د) مدى استخدامها	
	متوفرة	غير متوفرة	مناسبة جدا	مناسبة	لا أدرى	غير مناسبة	غير مناسبة مطلقا	صالحة	غير صالحة	تستخدم	لا تستخدم
مطبعة برايل (الحروف النافرة)											
آلات طباعة فردية (برايل)											
لوحات برايل											
لوحات انترفورم (للصور والخرائط)											
لوحات تايلور للتدريس											
مكعبات فرنسية لتدريس الرياضيات											
كتب دراسية بالحروف النافرة (برايل)											
أجهزة تحويل الكتب الى أشرطة ناطقة											
مكتبة ناطقة											

+ اذكري اسماء الوسائل التي لم ترد موضحة رايك من حيث توفرها ومدى مناسبتها لقدرات وستعدادات الطالبات وصلاحيتها للاستخدام في لوقت الراهن ومدى استخدامها

اسم الوسيلة التعليمية	(أ) مدى توفرها		(ب) مدى مناسبتها للقدرات واستعدادات الطلبة					(ج) صلاحيتها للاستخدام في الوقت الراهن		(د) مدى استخدامها	
	متوفرة	غير متوفرة	مناسبة جدا	مناسبة	لا أدري	غير مناسبة	غير مناسبة مطلقا	صالحة	غير صالحة	تستخدم	لا تستخدم

ثالثا :

العبارة	نعم	لا
١) يقوم البرنامج بتدريب الكفيفة على التجول في المنزل بمفردها .		
٢) يهتم البرنامج بتدريب الكفيفة على المشى خارج المنزل دون طلب المساعدة		
٣) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على الذهاب للمدرسة بمفردها .		
٤) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على زيارة الاصدقاء بمفردها .		
٥) يهتم البرنامج بتعويد الطالبة على ان تعبر الطريق بمفردها .		
٦) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على ركوب حافلة المدرسة دون طلب المساعدة .		
٧) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على تناول طعامها بدون شعور بالارتباط وبصورة عادية وسليمة .		
٨) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على التمييز بين الطعام والاشكال المختلفة .		

ثالثا :

العبـــــارة	م	لا
٩)يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على استخدام إلمرحاض بمفردها دون خوف		
١٠)يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على استخدام آلة التلفون في الحالات العادية والطارئة		
١١) يهتم البرنامج بتعويد الطالبة على التمييز بين انواع العملة		
١٢)يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على معرفة المسافات والاتجاهات بواسطة الاصوات والضجيج.		
١٣) يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على القيام بالاصلاحات المنزلية الخفيفة		
١٤)يهتم البرنامج بتعويد الطالبة على الجو الاسري وترغيبها فيه .		
١٥ يهتم البرنامج بتدريب الطالبة على فن المجاملة		

ثالثا :

العبـــــارة	نعم	لا
*اذكري ما لم يرد ذكره. في جوانب التدريب . يمكنك اضافة ماترغبين من آراء ومقترحات انها ملائمة لهذا البرنامج مع ابراز رأيك تجاه هذه الاراء		
١٦)		
١٧)		
١٨)		
١٩)		
١٩)		
٢٠)		

رابعا :

العبارة	نعم	لا
١) يوجد بالمعهد طبيبة مقيمة مع الطالبات لمراعاة الحالات الطارئة		
٢)يقوم المعهد بعمل ندوات توعية لنشر الوعي بين الطالبات بواسطة طبيبات متخصصات.		
٣)يقوم المعهد بمتابعة السجلات الصحية للطالبات وعمل الفحوصات الدورية اللازمة لهن		
٤) يوجد بالمعهد كتيبات مطبوعة بلغة برايل تتضمن بعض المعلومات عن المشكلات الصحيه وكيفية التغلب عليها		
٥) يقوم المعهد بمتابعة حالة الطالبة اثناء الاجازات الطويلة او القصيرة عندما يكن في رعاية اولياء امورهن بشكل مستمر		
٦) يقوم المعهد بالانفاق على الطالبات في حالة تعرضهن للحالات المرضية ويلتزم بعلاجهن سواء كان داخل مستشفيات المملكة او خارجها		
٧) يقوم بالمعهد بالاسهام في نشر التوعيه الصحية الغذائية بين تليمذاته بصورة دائمة		

رابعا:

العبارة	نعم	لا
٨)يقوم المعهد بتدريب الطالبات على الاسعافات الاولية		
٩)يقوم المعهد بمتابعة المشكلات النفسية التي تطرأ على الطالبات اثناء اقامتهن فيه.		
١٠) يقوم المعهد بملاحظة و ومتابعة الطالبات نفسيا بغرض مساعدتهن على التكيف مع ظروف المعهد وتحقيق الانتماء المرغوب مع اسرته		
١١)يقوم المعهد على رعاية الطالبات بالقضاء على المشكلات النفسية التي تؤدي الى اعاقة الطالبة عن فهم ذاتها او تحقيقها		
١٢)يقوم المعهد بالقضاء على مشكلات نفسية ذات علاقة بالاسرة قد تؤدي الى اعاقة الطالبة عن تحقيق استقرارها النفس او تنزع ثقتها بالمجتمع		
١٣)يقوم المعهد بعمل ندوات خاصة لاولياء امور الطالبات حول اثر المشكلات النفسية على تحصيل الفرد وتوضيح اسباب نشوئها وطرق تلافيها		

رابعا :

العبارة	نعم	لا
٢٠) يهتم المعهد بربط الطالبة مع المجتمع عن طريق لفت انتباه الطالبات الى البرامج الاعلامية المفيدة وتحريضهن على متابعة ما ينشر في الصحف والمجلات.		
٢١) تعمل المشرفة الاجتماعية على تنمية الوعي الديني لدى الطالبات عن طريق الندوات الدينية من خلال المختصين في هذا المجال والتحريض على متابعة البرامج الدينية .		
*) هل هناك مقترحات تحب اختي الطالبة اضافتها		
٢٢)		
٢٣)		
٢٤)		

رابعا:

العبارة	نعم	لا
١٤)يقوم المعهد بعمل ندوات لاولياء امور الطالبات لشرح اسباب ومصادر المشكلات المشكلات النفسية وطرق الوقاية منها		
١٥) تقوم المشرفة الاجتماعية بتزويد امهات الطالبات بكافة المعلومات الخاصة بالتعامل مع بناتهن اثناء تواجدهن في المنزل		
١٦) تهتم المشرفة الاجتماعية بالربط بين اسرة المعهد واسر الطالبات عن طريق تنظيم مجالس الامهات		
١٧) تهتم المشرفة الاجتماعية بمتابعة مشكلات الطالبات واعانتهم في حلها.		
١٨)تساعد المشرفة الاجتماعية في عمل الندوات الخاصة بتثقيف اسر الطالبات بأساليب التعامل مع بناتهن		
١٩)تساعد المشرفة الاجتماعية على عمل الندوات الخاصة بنشر الوعي لدى الطالبات حول التعامل اعاقتهن		

ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

اختي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الرجاء تعبئة البطاقة التالية قبل البدء في اجاباتك :

المؤهل العلمي : ______________________

مجال التخصص : ______________________

عام التخرج : ______________________

جهة التخرج : ______________________

عدد سنوات الخبرة : ______________________

مجالات العمل السابقة : ______________________

الدورات التي حصلت عليها في مجال تعليم الكفيفات هي :

اسم الدورة	مدتها	الجهة المنفذة
١)		
٢)		
٣)		

وشكرا ،،،

اولا :

العبارة	نعم	لا
١) البرنامج بطبيعته يهتم بالدراسة النظرية		
٢)معظم المعلمات متخصصات متخصصات للتدريس بمعاهد النور		
٣) توفر الوسائل التعليمية المناسبة في المعهد		
٤)اهتمام برنامج المعهد بتدريب الطالبات على استخدام اجهزة برايل الى حد الاتقان		
٥)قدرة البرنامج على اعداد الفرد للحياة الاجتماعية في المجتمع		
٦)اقتصار التدريب على جوانب ثانوية بسيطة تعد الطالبة لان تكون قوة عاملة ومرغوبة في في ميدان العمل في المجتمع		

اولا :

العبــــارة	نعم	لا
٧)عدم شمول التدريب على النواحي الحياتية والاكتفاء بالجوانب النظرية		
٨)استخدام الوسائل التعليمية اثناء التدريس		
٩)اقامة الندوات التي ترفع نسبة الوعي الاجتماعي والصحي والنفس لطالبات المعهد .		
١٠) فاعلية البرنامج باعداد الطالبة لدور الامومة ورعاية الطفل		
١١) الاتصال باولياء الامور مما يؤدي الى عدم تراكم الكثير من العقبات بالنسبة للكفيفة واسرتها		
*من وجهة نظرك ... هنا هناك ما ترغبين في ادخاله على اسلوب المعاملة او التدريس في معهدك ؟		

* اكتبي ما ترينه مناسبا من نواحي القصور :

ثانيا :

العبارة	نعم	لا
١)معظم المعلمات بالمعهد مؤهلات مهنيا لتدريس الكفيفات		
٢)ايهتم المسئولون عن تعليم الكفيفات بتطوير مستوى المعلمات المهنى		
٣)يوفر برنامج المعهد الدورات التدريبية التي تؤهل المعلمات لاستخدام الاجهزة الحديثة .		
٤) ينظم برنامج المعهد اللقاء بين خبيرات تعليم المكفوفين في الدول الاخرى ومعلمات المعهد بغرض اطلاعهن على المعارف والمهارات التي استحدثت في مجال تعليم المكفيفات		
٥)ان واقع البرنامج الحالي يسمح بتنويع اساليب وطرق التدريس المختلفة في تنفيذ البرنامج		
٦) لا تتمكن المعلمات من استخدام الوسائل التعليمية الموجودة في المعهد نظرا لعدم اعدادهن المسبق لاستخدامها		

ثانيا :

العبارة	نعم	لا
٧) عدم ارتباط البرنامج الحالي بواقع وحاجات وميول الطالبات قلل دافعيتهن للتعليم		
٨) يوفر المعهد الموجهات التربويات المتدربات لمساعدة المعلمات في اداء واجباتهن وتطوير مستوياتهن ومهارتهن الاكاديمية .		
٩) يتصف برنامج المعهد بعدم المرونة مما لا يعطي المعلمة مجالا للابتكار وتحقيق شخصيتها الاكاديمية .		
١٠) تعمل ادارة المعهد على التركيز على الجوانب الاكاديمية "الدراسية .فقط مما ادى الى عدم نشوء العلاقات الانسانية بين المعلمة والتلميذة وكذلك الى ضعف الدافعية في العطاء لدى الطرفين .		
١١) يهتم البرنامج الحالي باشباع ميول واحتياجات الطالبات		
١٢) يوفر البرنامج الحالى المناشط والتي تساعد كثيرا في تحقيق اهدافه		

ثانيا :

العبارة	نعم	لا
١٣)خلو المكتبة السمعية من الموضوعات ذات بالبرنامج ادى الى تقليل دورها كعامل مساعد في حل العديد من مشكلات النمو الثقافي للطالبات		
١٤) المرونة في نظام المكتبة ادى الى الطالبات على ارتيادها		
١٥) توفر العاملات المتخصصات في المكتبة ادى الى تلافي العديد من الصعوبات في حصول الطالبات على الموضوعات المطلوبة من قبلهن		
١٦)ظهور مشكلات عدم التكيف بين الطالبات نتيجة لعدم تعاون اسرهن مع المعهد		
١٧)توجد بالمعهد بعض حالات التأخر الدراسي نتيجة لعدم متابعة بعض الاسر لبناتهن دراسيا		
١٨) يهتم المعهد بتوفير مجموعات التقوية للطالبات لرفع مستوى تحصليهن الدراسي		

ثانيا :

العبارة	نعم	لا
١٩)وجود معامل كافية ادى الى ممارسة الجوانب التطبيقية للبرنامج بشكل مرضى.		
٢٠) عدم توفير الخدمات من من قبل المسؤولين ادى الى عدم تنفيذ البرنامج بالشكل الملائم .		
* اذكرى ما ترينه مناسبا من الاسباب التي تقف كعائق في في سبيل تحقيق النجاح للبرنامج		
٢١)		
٢٢)		
٢٣)		

ثانيا :

العبارة	نعم	لا
١)توفير عاملات متخصصات للمكتبة		
٢) عمل لقاءات بين معلمات المعهد والمختصين في هذا المجال		
٣) التركيز في برامج التدريب على استخدام الاجهزة الحديثة من قبل المعلمات		
٤)التركيز علىتدريب الطالبات على اجهة برايل		
٥) زيادة عدد ساعات الدراسة العملية في المعهد		
٦) التركيز على عمل الندوات الصحية للطالبات		
٧) مراعاة اختيار المعلمات المتخصصات في تعليم الكفيفات بالمعهد .		
٨)العناية بأساليب وطرق التدريس من قبل المعمات		

ثانيا :

العبارة	نعم	لا
١٧) التركيز على مجالس الاباء والامهات		
* هل هناك مقترحات تحبين اضافتها ويمكن في ضوئها تلافي نقاط الضعف او القصور في برنامج النور للكفيفات؟		
١٨)		
١٩)		
٢٠)		
٢١)		
٢٢)		
٢٣)		

ثانيا :

العبارة	نعم	لا
٩)توفير اوقات اضافية للتدريب على برامج فنيات الحياة اليومية .		
١٠)التركيز على نشر الوعي الثقافي بين اسر الطالبات للقضاء على مشكلات عدم التكيف		
١١)القضاء على مشكلات التحصيل بانشاء مجموعات التقوية		
١٢) تحسين مستوى الفصول بما الدراسية بما يتلائم مع طبيعة الطالبات والبرامج المقدمه لهن		
١٣) توفير الخامات اللازمة التطبيقة للبرامج		
١٤) تحسن اساليب التعامل بين الادارة والمعلمات بالمعهد		
١٥) توفير المناشيط اللاصفيه للقضاء على جمود البرنامج بشكل عام .		
١٦) توفير الموجهات التربويات المتخصصات في مجال تعليم الكفيفات		

ملحـــــــق رقـــــــم (٣)

REF
DATE

الرقم ١/٥٦٧
التاريخ ٢٦/٦/٢٤هـ
الموافق
المشفوعات

سعادة مديرة معهد النور - الرياض الموقره

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته ... وبعـــد

حيث ان الطالبه / سميره محمد زين المجدلي ، تقوم بدراسة تحت عنوان (تقويم برنامج معهد النور بالرياض بالمملكه العربيه السعوديه) ، وذلك كبحث للحصول على درجـــة الماجستيـــر .

وقد بلغت الطالبه الجزء التطبيقي في دراستهـــا .

لذا ارجو ان تتكرمن مشكورين بتعميد من يلزم بتسهيل مهمتها وامدادها بماتحتاجـــه من كتب ومراجع وغيرها ، شاكرين لكن تعاونكن معنا في سبيل النهوض بالعمليه التعليميــه والعلميه بمملكتنا السعيده .

وتفضلن بقبول فائق تحياتي وتقديري،،،

عميد كلية التربيه بالنيابه

د/ سهيل حسن قاضـــي

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
ادارة التعليم بمنطقة الرياض
مدرسة ________

الرقم : ....
التاريخ : ٢٠/٣/١٤٠٨هـ
المشفوعات : ....

الموضوع : شهادة تعريف

تشهد ادارة معهد النور للكفيفات بأن الطالبه / سميره مجدلي طالبه دراسات عليا قد طبقت استبيان حول معهد النور للكفيفات بالرياض وذلك على القسم المتوسط والثانوي في عام ١٤٠٧هـ / ١٤٠٨هـ وستبيان عدد الطالبات لعام ١٤٠٧هـ ٢٠ طالبه وعام ١٤٠٨هـ/٢٤ طالبه .

والله الموفق ،،،،،،

مديرة المعهد

هند العيسى

